



## **Aanpak gedifferentieerd rapport voor kinderen met leerproblemen en leerstoornissen.**

*In onze zorgbrede werking op school staat een gedifferentieerde aanpak voor elk kind centraal. De klastitularis geeft extra instructie, reikt hulpmiddelen aan, geeft meer tijd, ... aan kinderen die met bepaalde leerstofonderdelen moeite hebben.*

*Deze specifieke aanpak mondt dan uiteindelijk uit in een aangepaste evaluatie. Kiezen voor differentiëren wordt meteen kiezen voor een aangepaste appreciatie van de vorderingen van ieder individueel kind via de uitgeschreven beoordeling, een persoonlijk contact met de ouder, e.d.*

*Zo wordt een lijst aangelegd met uitspraken en beoordelingen die niet alleen aandacht geven aan het resultaat maar ook aan het proces. Goede, aanmoedigende uitspraken houden het zelfbeeld van het kind én van de ouders overeind... geef een vogel pluimen en hij kan vliegen!*

### **BELANGRIJK!**

**Een gedifferentieerd rapport wordt pas opgemaakt na een overlegmoment tussen de klastitularis, de zorgcoördinator, de ouders en het kind zelf.**

**De klassenraad kan bij "Specifieke aanpak 2" beslissen om geen getuigschrift te geven.**

### **1 Klassieke rapport = voor leerlingen met geen of zeer beperkte leerproblemen**

Bij een toets (geen oefening) controleren we het algemeen bereikt klasniveau op een objectieve manier (zelfde proef voor alle leerlingen) - objectief behaalde punten.

### **2 Specifieke aanpak bij leerproblemen en/of -stoornissen**

De klastitularis geeft extra instructie, reikt hulpmiddelen aan, geeft meer tijd, ... aan kinderen die met bepaalde leerstofonderdelen of leergebieden moeite hebben. Deze specifieke aanpak mondt dan uiteindelijk uit in **een aangepaste evaluatie**.

#### **2.1 Specifieke aanpak 1 - THEMA-code**

Veel leerkrachten laten kinderen die "**met bepaalde leerstofonderdelen of leergebieden moeite hebben**" toetsen maken met allerlei hulpmiddelen, geven meer tijd e.d. **maar vermelden dit vaak niet op het rapport**. Wanneer we het aankunnen om te werken met toetsen 'van aangepast niveau' dienen wij er absoluut over te waken **dat de ouders de cijfers en beoordelingen correct interpreteren**. Daarom wordt naast de cijferkwotering (en eventueel geschreven commentaar) in een nieuwe rubriek **een THEMA-code vermeld** (zie onder).

#### **2.2 Specifieke aanpak 2 - Aangepaste appreciatie**

Bij kinderen "**met zware leerproblemen**" (die moeite hebben met **de basisleerstof** van een bepaald leerjaar) wordt - om de ouders een zo objectief mogelijk beeld te geven - het resultaat van elke specifieke toets niet meer bij "punten" ingegeven op het rapport maar bij opmerkingen onder de vorm van een kwotering en/of schriftelijke mededeling.

**De klassenraad kan hierbij beslissen om geen getuigschrift te geven.**

### **Verklaring van deze THEMA-codes en uitdieping:**

#### **T = tempo**

*= de toets werd gemaakt, maar er werd extra tijd gegeven om de toets af te werken of ook na de extra tijd was de toets niet afgewerkt of het cijfer is goed maar het werktempo ligt zeer laag.*

Bij een tempotoets (vb. kennis maaltafels, splitsingen van getallen,... ) differentiëren we niet qua tijd: de niet-gemaakte oefeningen tellen toch mee.

#### **H = met hulpmiddelen**

*= de toets werd gemaakt maar er werd gebruik gemaakt van vb. een rekenkaart,...*

Hier kunnen kinderen gebruik maken van hulpmiddelen : een rekenkaart, een spellingkaart, een tafelkaart, ... .

#### **E = extra hulp van de leerkracht of van thuis**

= de toets werd gemaakt maar met extra hulp vb. nog eens extra uitleg, wijzen op eenbepaalde denkstap, ... of de tekst voor de toets lezen werd bijvoorbeeld thuisvoorbereid.

Bij een toets geven we niet "zomaar" extra uitleg. De leerkracht kan bij een bepaalde oefening iets nader verklaren, eens zeggen : 'denk eens aan, bekijk eens dit schema, die wandplaat, ... ) Ook een voorbereiding thuis valt hieronder: vb. een tekst expressief lezen wordt meegegeven om thuis voor te bereiden.

**M = met materiaal**

= de toets werd gemaakt met behulp van didactisch materiaal ( concreet materiaal, schijfjes, getalbeelden, getallenas, ...)

Hier kan extra materiaal gebruikt worden. Laat dit echt een schoolafpraak zijn. We laten de kinderen materiaal gebruiken zolang het nodig is = tot ze zonder kunnen!

Moeten kinderen dit materiaal extra lang gebruiken dan kunnen we deze code hanteren.

**A = aangepaste toets**

**=> aangepaste toets = minder vragen**

de toets werd aangepast door een beperkter aantal vragen aan te bieden (vb. echt beperken tot basisleerstof). De opgaven die de leerling moet maken zijn aangeduid met een \* . De leerling krijgt een cijfer op het maximum dat hij kon behalen -b.v. 12/14 en niet 12/20.

Bij een toets die de leerling volledig moest maken en ook maar 14 opgaven kon oplossen, wordt gequoteerd op 20 - dus in bovenstaand voorbeeld 12/20. (= een toets zonder code!)

**=> aangepaste toets = andere vragen**

de leerkracht vond de toets te moeilijk voor die leerling en stelde een andere toets op (vb. met zuivere probleemstellingen, zonder puntoefeningen voor cijferen,...)

Bij een dergelijke toets kan de leerling een cijfer halen op het maximaal aantal punten. Hier wordt de A-code gebruikt. Het behaalde cijfer komt op het rapport met de code A - aangepaste toets.