



ZORG BINNEN ONZE SCHOLENGEMEENSCHAP

1 Schets

Onze vrije scholengemeenschap 'Vlaamse Ardennen' bestaat sedert september 2003 uit 2 schoolbesturen en drie onderscheiden scholen: onze basisschool 'Sint-Barbaracollege' en ook de vrije basisscholen 'Lilare' uit Brakel-Michelbeke en de vrije basisschool 'De Groene Heuvel' uit Zwalm-Latem.



Het instappen in de scholengemeenschap is voor onze school nog nieuw: op de eerste plaats wordt gezocht om administratief te kunnen samenwerken. Inhoudelijk samenwerken is zeker iets waar we naar toe willen, maar wat nog in de startblokken staat.

Door het lopende project samenwerking tussen het gewoon en het buitengewoon onderwijs, was er reeds een goed contact tussen onze scholen opgebouwd en zien we kansen om dit in onze scholengemeenschap via de zorg nog te verdiepen.

2 Zorg binnen scholengemeenschap

De samenwerking op het vlak van zorg(beleid) houdt in:

- eerst een zicht krijgen op wat tot nu toe binnen de scholen van onze scholengemeenschap rond zorg gedaan wordt: niet alleen naar uren toe, maar ook inhoudelijk;
- om dan van daaruit stilaan te komen tot een gelijkgestemde visie binnen onze scholengemeenschap: niet met de bedoeling dat iedereen dan op dezelfde manier gaat werken, wel dat we allemaal met "de neuzen in dezelfde richting" kijken.
- we brachten in een organigram de huidige zorg in kaart
- op de directievergadering brachten de directeurs een overzicht van wat al gebeurde in de samenwerking en lichtten we toe wat we verder zouden doen, specifiek naar de scholengemeenschap toe ... de afspraak werd gemaakt om telkens op deze vergadering verslag uit te brengen over de stand van zaken.
- We richtten een "werkgroep zorgbegeleiders" op die een 5-tal keer per jaar samenkomst

De coördinatoren nemen het initiatief voor de uitnodiging en maken telkens verslag van de vergadering.

3 Agenda

Wat komt op het programma van de ontmoetingen zorgbegeleiders?

3.1. Kennismaking

We vinden het heel belangrijk dat we elkaar als collega goed leren kennen om tot een vlotte communicatie te komen. Dit vraagt een zekere openheid en respect voor elkaar, elk vanuit de eigen school- en werksituatie.

3.2. In kaart brengen van de zorg

Bij de eerste uitnodiging werd als voortaan gevraagd om de uren en uurverdeling i.v.m. zorg voor de eigen school eens op te schrijven en door te geven. Dit werd dan in een schema gegoten.

- Elke school kiest voor een invulling volgens de eigen noden, maar ook volgens de eigen praktische mogelijkheden en problemen.
- De beginsituatie van alle scholen is verschillend: enkele werkten reeds met zorgverbreding, andere niet, ...

Toch merken we nu al dat de hoofdbedoeling van de 3 scholen wel hetzelfde is: kinderen geven waar ze nood aan hebben !

3.3 Uitwisselen van informatie, goede werkvormen, ideeën, ...

De structuur van het zorgbeleid is voor de scholen nieuw: we proberen er nog allemaal onze weg in te vinden. Sommigen volgen navormingen, anderen krijgen info via andere wegen...

We spreken af dat we op de werkgroep steeds alle interessante info zullen doorspelen aan elkaar. Ook kunnen werkvormen en materialen meegebracht worden om aan de anderen te tonen - niet om zomaar over te nemen, wel om van elkaar dingen (bij) te leren en weer nieuwe ideeën op te doen om zelf weer aan de slag te gaan.

Daarom kiezen we ervoor om op elke bijeenkomst in samenspraak met de begeleider van het nascholingsproject 'Zorgzame school' telkens centraal thema uit te werken. Kwamen reeds aan de orde: differentiëren binnen contractwerk, MDO,...

4. Komen tot één visie rond zorg binnen onze scholengemeenschap

Dit wordt een werk van lange duur, waar we stapje voor stapje willen aan werken. We willen zeker de eigenheid van elke school bewaren - en ook de manier van werken hoeft niet overal hetzelfde te zijn. Wat we wel willen is een gemeenschappelijke basis waarop we onze zorg bouwen, om naar de toekomst toe als scholengemeenschap sterk te staan in het omgaan met kinderen met speciale onderwijsnoden.

Gemeenschappelijke navormingen en studiedagen, uitwisselen van orthotheek, samen gebruik maken van onderwijsleermiddelen, realiseren van gemeenschappelijke initiatieven:... zijn stappen die we in de toekomst zeker samen willen zetten.