



## ZORGTEAM

Alle leerkrachten houden zo veel mogelijk rekening met de persoonlijkheidsverschillen van elk kind. Zij proberen optimale groei- en leeransen te bieden om àlle kinderen maximaal te laten ontplooiën in de eigen persoonlijkheidsgroei en -ontwikkeling. Zij maken dan ook het **SBC-zorgteam** uit!

Daarvoor hanteren we instrumenten om de individuele verschillen binnen alle domeinen van de persoonlijkheidsontwikkeling te bepalen en aan te geven, bijvoorbeeld ons **kindvolgsysteem**. We volgen elk kind op vanaf de eerste kleuterklas tot en met het zesde leerjaar door informatie te verzamelen over alle aspecten van de ontwikkeling en deze informatie samen te brengen in een **leerlingdossier**. Dit houdt in dat de leerkrachten continue hun werking via gerichte observaties en continue reflectiemomenten permanent bijsturen.

Aansluitend hierbij worden in elke klas **differentiatievormen** ingebouwd waarbij elk kind kansen krijgt om op zijn niveau verder te ontwikkelen. De school stemt het aanbod af op de individuele mogelijkheden zodat kinderen gemotiveerd zijn en bereid zijn om initiatieven te nemen. Dit draagt bij tot het ontwikkelen van **een positief zelfbeeld**.

Verder voorzien wij kansen om remediërvormen in te bouwen om gericht te werken aan bepaalde tekorten of ondersteuning door een zorgleerkracht in of buiten de klas.

De zorgleerkrachten werken zoveel mogelijk **vraaggestuurd**. Dat betekent naast vaste taken zoals het bijhouden van de leerlingdossiers, het organiseren en uitvoeren van schoolvorderingstesten, het begeleiden van leerlingen enz..., ook overleg organiseren op vraag van leerkrachten, ouders of zelfs leerlingen om samen gepaste oplossingen te zoeken voor bepaalde problemen.

De zorgcoördinator Kurt Van Maldergem en zorgjuf Juf Els (voor kleuters en eerste graad) overleggen geregeld met de klastitularissen, de zorgverstrekkers van het eerste uur!