



OVERGANG 3KS – 1LS

De school volgt – met ondersteuning van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) - alle kleuters vanaf de eerste kleuterklas. Daarbij gaat aandacht naar alle aspecten van de ontwikkeling.

Daarvoor gebruikt de school een 'Kleutervolgsysteem' (Omniwize-klasmanagement) en de totaalmethode Confetti. Dit is een methode waarmee de school vanuit het Ontwikkelingsplan de ontwikkeling van de kleuters stap voor stap kan volgen. Het systeem houdt rekening met de ervaring van de kleuter (hoe hij zich voelt en in welke mate hij betrokken is bij het aanbod,...) en met wat het kind kan (welke stappen in de ontwikkeling het reeds bereikt heeft). Het nuttige van de totaalmethode Confetti is dat het naast regelmatige observatie en evaluatie van de kleuter, de kleuterleerkracht ook mogelijkheden aanreikt om de aanpak aan te passen aan de behoeften van de kleuter.

Het is niet zo dat een kleuter van het ene moment op het andere 'schoolrijp' wordt. Onze school probeert dan ook de overgang van de kleuter- naar de lagere school zo soepel mogelijk te laten verlopen. Zo kan bijvoorbeeld een kleuterleerkracht van de derde kleuterklas al wat taakjes geven die iets meer concentratie en doorzetting vragen. Uiteraard zonder belerend 'klasje' te spelen! Aan de andere kant kan de leerkracht van het eerste leerjaar de klasruimte en de activiteiten zo organiseren dat een kind ook nog wat 'kleuter' kan zijn.

In de loop van de derde kleuterklas wordt in de derde kleuterklas bij twijfel een 'testje' afgenomen door de leidster of zorgleerkracht. De bedoeling is kinderen met leer- en ontwikkelingsachterstanden opsporen en nagaan of de kleuters al dan niet klaar zijn om te starten met lezen, rekenen en schrijven in de lagere school.

De waarde van zulke testjes mag uiteraard niet overschat worden. Ze zijn enkel een aanvulling op het beeld dat van de kleuter ontstaan is gedurende de hele kleuterloopbaan.

De school heeft een goed kleutervolgsysteem waarmee alle aspecten van een kind in kaart gebracht worden: de sociale, emotionele, verstandelijke en lichamelijke ontwikkeling.

Meestal bevestigen testjes de vermoedens die de leidster heeft op basis van dagelijkse observatie en omgang met het kind.

Kinderen met moeilijkheden of kinderen waarbij twijfels bestaan over de overgang naar het eerste leerjaar, zijn nagenoeg altijd al vroeger opgevallen. De school en het CLB hebben dit dan al met de ouders besproken.

In de derde kleuterklas heeft de leidster extra aandacht voor de voorbereiding en ontwikkeling van schoolse vaardigheden. Zij kan daarbij ondersteuning vragen aan de zorgcoördinator en zorglerkracht.

Aan de hand van een kijkwijzer kan de leidster aan de hand van ontwikkelings- en leerdomeinen aspecten aanreiken die de overstap naar het leren in het eerste leerjaar bevorderen. De kijkwijzer zal uiteraard ook de leidster aanzetten om hun onderwijsaanbod te optimaliseren in deze overstap en de ontwikkeling van haar kleuters gericht observeren in hun proces naar het leren in het eerste leerjaar.