



## GOK

Het decreet Gelijke Onderwijskansen (GOK) zag het levenslicht in september 2002. Dit geïntegreerd ondersteuningaanbod wil alle kinderen dezelfde optimale mogelijkheden bieden om te leren en zich te ontwikkelen. Dit decreet wil tegelijk uitsluiting, sociale scheiding en discriminatie tegengaan en heeft daarom speciale aandacht voor kinderen uit kansarme milieus.

Het beleid Gelijke Onderwijskansen bestaat uit drie onderdelen:

- *Inschrijvingsrecht (GOK I): het recht op inschrijving van een kind in een school naar keuze en de wijze waarop dit recht wordt verzekerd.*
- *Zorg (GOK II): een geïntegreerd ondersteuningaanbod dat de scholen toelaat een zorgbrede werking te ontwikkelen gericht op kansarme kinderen.*
- *Maatwerk in samenspraak (GOK III)*

## 1 Visie op gelijke onderwijskansen voor ieder kind

### 1.1 preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden

Onze school heeft oog voor de totale en continue persoonlijkheidsontwikkeling van het kind, met zijn aanleg en in zijn eigen milieu. Daarbij hebben we de laatste jaren bijzondere aandacht voor de kansarmen en de zwakkeren. Ieder kind is uniek en heeft recht op vorming, aangepast aan zijn eigen mogelijkheden en gesteund door alle hulpmiddelen waarover wij kunnen beschikken, omschrijven wij in ons opvoedingsproject.

Wij willen daarom een goed pedagogisch klimaat uitbouwen en zoeken welke kansen hierin aanwezig zijn om individuele kinderen te ondersteunen om beter rekening te houden met hun specifieke achtergronden en ontwikkelingsbehoeften.

### 1.2 Taalvaardigheidsonderwijs

In onze school streven we naar een totale ontwikkeling met aandacht voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen. Daarom staat de taalvaardigheid centraal. Accent ligt op communicatie en taalopvoeding.

Bijzondere aandacht gaat naar kinderen uit taalarme milieus. Belangrijk is de kinderen in contact te brengen met levensechte situaties die kansen bieden tot taalgebruik in communicatie met medeleerlingen, leerkracht en anderen.

### 1.3 Intercultureel onderwijs

Wij ijveren voor een school waar kinderen kunnen leren omgaan met gelijkenissen en verschillen tussen mensen, tussen de verschillende levenswijzen. Zo willen wij iedereen volwaardige kansen geven om kritisch te groeien in zijn eigenheid. We besteden veel aandacht en tijd aan het verwezenlijken van positieve menselijke relaties, zowel binnen als buiten de school.

Wij beseffen dat leren van en met elkaar de meest belevende vorm van leren is.

### 1.4 Socio-emotionele ontwikkeling

Wij willen onze kinderen helpen zich volledig te ontplooiën:

- >leren= met hun hoofd: het verstand
- >leren= met hun handen: de motoriek
- >leren= met hun hart: het gevoel

Wij willen niet alleen een leerschool zijn maar ook een leefschoon waar mensen (kinderen, leerkrachten, ouders...) zich thuis voelen. Hanteren van leefregels om het samenleven voor ieder kind zo aangenaam mogelijk te maken, werken aan sfeer en relatie zodat kinderen de kansen krijgen hun gevoelens te begrijpen en te uiten, ...

### **1.5 Ouder- en leerlingenparticipatie**

Meebouwen aan de toekomst van de kinderen is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de school, de ouders, de overheid en de hele maatschappij.

Een school >is= niet, maar >wordt= dag na dag. Zij moet gemaakt worden. Ze ontstaat en wordt levend gehouden door de medewerking en inzet van allen, leerlingen, leerkrachten, directie, ouders, schoolbestuur, participatieraad, oudercomité,...

Deze mensen geloven dat het kan en hebben oog voor allerlei impulsen en activiteiten die de samenwerking bevorderen.

Ouders participeren op school via oudercomité, participatieraad, leesouders, oudercontacten, deelname aan leeruitstappen, infoavonden, deelname aan creatieve activiteiten,..

### **1.6 Doorstroming en oriëntering**

Via afspraken, uitwisselen van informatie, rekening houdend met achtergronden, planmatig werken, leren keuzes maken willen wij zorgen voor een vlotte doorstroming en een goede oriëntering. Wij zetten daarvoor een aantal leerlijnen uit (verticale samenhang), plannen overleg en werken klasoverschrijdend.

Wij nemen ook een aantal initiatieven die de gemotiveerde stap naar een nieuwe leereenheid (kleuterschool - lagere school, lagere school - secundaire school) mogelijk maakt.

## **2 GOKPLAN**

### **2.1 Wat?**

Vanuit een analyse van haar beginsituatie geeft de school aan welke concrete doelstelling(en) ze wil bereiken. Daartoe koos de school één cluster van vooraf vastgelegde gelijk-kanseninstrumenten:

#### **Cluster 1: ontwikkelings- en leerachterstanden remediëren en leerwinst realiseren**

De aanvullende lestijden werden aangewend om de bedoelde doelstellingen te bereiken.

### **2.2 Documenten**

- Beginsituatieanalyse (zelfevaluatie GOK I);
- GOK-beleidsplan (met doelstellingen, acties, ...);
- de motivering van de aanwending van de lestijden GOK in de schooleigen visie, zoals gevraagd in de omzendbrieven BaO (3.7.1) en SO (3.6);
- GOK I-zelfevaluatie en eventuele voorstellen tot verbetering of bijstellingen indien het verwachte effect niet is behaald;
- communicatie over het GOK-beleid van de school met de schoolraad;
- documenten waarmee de school aantoont hoe ze haar GOK-beleid plant, organiseert, uitvoert en evalueert (leerlingdossiers, verslagen, nascholing, externe ondersteuning...);
- het inspectieverslag van de eerste GOK-controle.