

Onderwerp ■ Welkom

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een lied aandachtig beluisteren.
  - 2 De kinderen kunnen in groep een lied leren zingen.
  - 3 De kinderen kunnen tekstdelen aanpassen door suggesties op te volgen of door in te spelen op een actuele situatie of op eigen ervaringen.
  - 4 De kinderen kunnen bij die aanpassingen rekening houden met de melodie en het ritme.
  - 5 De kinderen kunnen rekening houden met elkaars mening.
  - 6 De kinderen kunnen de geleverde prestaties beoordelen en waarderen.
  - 7 De kinderen kunnen in groep de afgelijnde opdracht uitvoeren en het resultaat demonstreren voor de hele klasgroep.

Onderwerp ■ Welkom  
■ Een bewegingsstukje maken op favoriete muziek

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen uit enkele muziekstukjes een keuze maken om daarop een bewegingsstukje te maken.
  - 2 De kinderen kunnen het ritme van de muziek aanvoelen om een samendans te ontwikkelen.
  - 3 De kinderen kunnen hun ideeën al dansend of bewegingsmatig vormgeven.
  - 4 De kinderen zorgen voor een eenvoudig afgewerkt eindproduct en demonstreren dit voor de hele klasgroep.
  - 5 De kinderen kunnen in groep een afgelijnde opdracht uitvoeren en afwerken.
  - 6 De kinderen kunnen in groep samenwerken.
  - 7 De kinderen kunnen hun eigen creatie beoordelen.

**Onderwerp** ■ Een terugkerende opdracht bij de uitwerking van elk thema

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de opname- en weergave-apparatuur correct en zorgvuldig gebruiken.
  - 2 De kinderen kunnen met zorg de bedienings- en de veiligheidsvoorschriften van de apparaten respecteren.
  - 3 De kinderen kunnen systematisch en planmatig te werk gaan.
  - 4 De kinderen kunnen rekening houden met de doelgroep en de bedoeling van de opdracht.
  - 5 De kinderen kunnen hun videobeelden ondersteunen en begeleiden met tekst en muziek.
  - 6 De kinderen kunnen hun werkstuk voorstellen aan de hele klasgroep.
  - 7 De kinderen kunnen hun oordeel geven over hun mediaproduct en dat van anderen en over de manier waarop het tot stand kwam.

**Onderwerp** ■ Kleurenverwerking op een bestaande prentbriefkaart

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen uit een kopie van een prentbriefkaart een bruikbaar vlakje naar compositie selecteren.
  - 2 De kinderen kunnen een vlak met kleur vullen door het aanbrengen van kleurstippen.
  - 3 De kinderen kunnen een vlakje uit een kopie van een prentbriefkaart snijden met een lat en een breekmes.
  - 4 De kinderen kunnen een te beschilderen vlakje verder verdelen in drie tonen: van licht naar donker.
  - 5 De kinderen kunnen door middel van kleur een deel van een werkstuk in het oog laten springen.
  - 6 De kinderen kunnen van gedachten wisselen over de realisaties.
  - 7 De kinderen kunnen reflecteren over het eigen kijk- en werkgedrag.

- Onderwerp**
- Wie zijn wij? Namen dansen
  - Gezonde afspraken, gezonde vrienden

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zichzelf in een bewegingsvorm (ter plaatse en met verplaatsing) uitdrukken en voorstellen.
  - 2 De kinderen kunnen hun bewegingspatronen aanpassen aan tempoverschillen en verschillen in richting (tijd en ruimte).
  - 3 De kinderen kunnen samen met een partner een houding, een beweging, een bewegingspatroon improviseren en dit samen uitbeelden.
  - 4 De kinderen bouwen samen een bewegingsverhaal op, waarbij elk kind een aanzet van beweging doorgeeft waarop het andere kind verder bouwt.
  - 5 De kinderen durven en kunnen verwoorden wat ze vinden van de eigen bewegingsexpressie en die van anderen.

- Onderwerp**
- Recht op spel
  - Voertuigen assembleren uit vindmateriaal

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen met vindmateriaal een voertuig assembleren.
  - 2 De kinderen kunnen met vindmateriaal experimenteren en de mogelijkheden en beperktheden van de materialen ervaren en verwoorden.
  - 3 De kinderen kunnen de hechtingsmiddelen functioneel gebruiken.
  - 4 De kinderen kunnen zuinig, veilig en met zorg omgaan met de verschillende materialen.
  - 5 De kinderen kunnen en durven praten over het eigen werk en hoe het gerealiseerd werd.
  - 6 De kinderen kunnen en durven praten over het werk van anderen en durven daarover vragen stellen.
  - 7 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de samenwerking bij de realisatie van de constructie.

**Onderwerp**

- Recht op nationaliteit en naam
- Verwerking van lichaamsornamentiek

**Doelen**

- 1 De kinderen kunnen uit beelden informatie halen.
- 2 De kinderen kunnen beelden (foto's) in een culturele context plaatsen.
- 3 De kinderen kunnen vragen stellen bij foto's en bij de realisaties van klasgenoten.
- 4 De kinderen durven en kunnen hun mening zeggen over zichzelf en de realisaties van klasgenoten.
- 5 De kinderen durven en kunnen uit verschillende materialen een eigen keuze maken volgens bepaalde doelen.
- 6 De kinderen kunnen planmatig te werk gaan.
- 7 De kinderen kunnen geconcentreerd doorwerken.
- 8 De kinderen kunnen op een eigen werkstuk/ontwerp een versiering aanbrengen gebaseerd op bestaande motieven uit verschillende culturen.
- 9 De kinderen kunnen met kranten en behangselijm, met touwtjes of met... een reliëfversiering aanbrengen op hun ontwerp.
- 10 De kinderen kunnen de bovenliggende delen, de reliëfdelen, met verf beschilderen.

**Onderwerp**

- Zelfportret
- Bewerken van een pasfoto met plakkaatverf

**Doelen**

- 1 De kinderen kunnen details waarnemen en beschrijven.
- 2 De kinderen kunnen reflecteren over de eigen realisatie en die van hun klasgenoten.
- 3 De kinderen kunnen reflecteren over het eigen kijk- en werkgedrag.
- 4 De kinderen kunnen de begrippen licht, donker en schaduw functioneel gebruiken en met voorbeelden illustreren.
- 5 De kinderen kunnen kleuren lichter en donkerder maken door ze te mengen met zwart en wit.
- 6 De kinderen kunnen zelfportretten (vergrote kopies van pasfoto's) van licht naar donkerder schilderen.
- 7 De kinderen kunnen de geschilderde realisaties verwerken tot een ruimtelijk geheel.

**Onderwerp** ■ De eerste schooldag

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen hun ademhaling bewust gebruiken en hun lichaamshouding verzorgen.
  - 2 De kinderen kunnen een lied uitvoeren met aandacht voor een correct stemgebruik en een goede stemexpressie.
  - 3 De kinderen kunnen een ritmische klapoefening correct uitvoeren.
  - 4 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
  - 5 De kinderen kunnen en durven hun waardering over het lied uitspreken.
  - 6 De kinderen kunnen hun eigen mening verdedigen.
  - 7 De kinderen kunnen de sfeer van het lied beoordelen.

**Onderwerp** ■ Mensen zijn verschillend, maar toch gelijk

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen experimenteren met verschillende aspecten van tijd: duur, tempo, snelheid.
  - 2 De kinderen kunnen verschillende houdingen en bewegingen ervaren en exploreren.
  - 3 De kinderen kunnen spontaan bewegen op muziek en muzikale prikkels.
  - 4 De kinderen kunnen de bewegingen van een partner overnemen of er een antwoord op vinden.
  - 5 De kinderen kunnen bewegingen en houdingen nauwkeurig nabootsen.
  - 6 De kinderen kunnen een bewegingsprobleem creatief oplossen.
  - 7 De kinderen kunnen van gedachten wisselen over bewegingsexpressie.
  - 8 De kinderen kunnen reflecteren over de eigen bewegingsexpressie en die van anderen.

**Onderwerp** ■ Geel, zwart, rood of blank

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen het land van herkomst van een vijftal representatieve muziekstukjes benoemen.
  - 2 De kinderen kunnen een vijftal vlaggen als symbool van een land herkennen en kunnen die verschillende landen situeren op een staatkundige kaart van Europa.
  - 3 De kinderen kunnen uit eigen ervaring verschillen en gelijkenissen opgeven tussen mensen uit verschillende landen van Europa, in hun woning en hun kleding. Ze kunnen daarbij passende conclusies formuleren.
  - 4 De kinderen kunnen hun waardering uitspreken over de verschillende muziekstukjes.
  - 5 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch correct zingen.
  - 6 De kinderen begrijpen het begrip 'Jabbertalk' en kunnen 'Jabbertalk' correct uitvoeren en creatief aanpassen, rekening houdend met het ritme.

**Onderwerp** ■ Met houtafval een persoon assembleren

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich bezinnen voor ze beginnen en kunnen planmatig verder werken.
  - 2 De kinderen kunnen met allerlei houtafval een persoon assembleren.
  - 3 De kinderen kunnen verschillende hechtingsmiddelen correct en functioneel gebruiken.
  - 4 De kinderen kunnen, door te werken met wit-zwart contrasten, bepaalde elementen uit hun werkstuk in het oog doen springen.
  - 5 De kinderen kunnen bij de assemblage aandacht besteden aan de vormrijkdom van alle aanzichten.
  - 6 De kinderen kunnen de functie van een sokkel verwoorden en toepassen.
  - 7 De kinderen kunnen reflecteren over hun eigen werkstuk en dit van anderen.
  - 8 De kinderen kunnen reflecteren over hun eigen kijk- en werkgedrag.

**Onderwerp** ■ Op uitstap

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen wat ze weten over steden en plaatsen aan de klasgenoten vertellen.
  - 2 De kinderen kunnen enkele steden situeren op de kaart van België.
  - 3 De kinderen kunnen enkele voorgestelde ritmebouwstenen juist klappen.
  - 4 De kinderen kunnen woordbeelden koppelen aan het ritme van de bouwstenen.
  - 5 De kinderen kunnen woorden en woordgroepen ritmisch correct zeggen.
  - 6 De kinderen kunnen fragmenten uit het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
  - 7 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
  - 8 De kinderen kunnen plezier beleven aan het samen musiceren.
  - 9 De kinderen kunnen en durven hun mening over het lied zeggen en verdedigen tegenover klasgenoten.

**Onderwerp** ■ Dieren helpen mensen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen, als toepassing op het bewust gebruiken van hun ademhaling, op passende plaatsen in het lied ademen.
  - 2 De kinderen kunnen de tekst van het lied uitvoeren met een correct stemgebruik en een goede stemexpressie.
  - 3 De kinderen kunnen een ritmisch motief met en zonder tekst correct uitvoeren.
  - 4 De kinderen kunnen, op basis van delen uit 'Carnaval des animaux' van Camille Saint-Saëns, een grafische partituur ontwerpen en grafische partituren vergelijken.
  - 5 De kinderen kunnen een grafische partituur verklanken met lichaamsinstrumenten.
  - 6 De kinderen kunnen een eigen mening verwoorden over de inhoud van de tekst van een lied.

**Onderwerp**

■ Dieren helpen mensen

**Doelen**

- 1 De kinderen kunnen verschillende houdingen en bewegingen ervaren en exploreren.
- 2 De kinderen kunnen een bewegingsverhaal rond een dier opbouwen en uitvoeren.
- 3 De kinderen kunnen houdingen en bewegingspatronen aanpassen aan de kenmerken en kwaliteiten van sommige dieren.
- 4 De kinderen kunnen informatie halen en verwoorden uit foto's van bewegingspatronen en houdingen.
- 5 De kinderen kunnen van gedachten wisselen over bewegingspatronen.
- 6 De kinderen kunnen reflecteren over de eigen bewegingsexpressie en die van anderen.

**Onderwerp**

■ Slangen als takken in gipsverband

**Doelen**

- 1 De kinderen kunnen uit een reeks takken een geschikte tak kiezen om er een slang van te maken.
- 2 De kinderen kunnen gipsverband correct en functioneel gebruiken.
- 3 De kinderen kunnen de mogelijkheden van gipsverband met voorbeelden illustreren.
- 4 De kinderen kunnen ritme ervaren en toepassen in lijn en kleur.
- 5 De kinderen kunnen gedetailleerd werken.
- 6 De kinderen kunnen verschillende vormen en diktes van lijnen toepassen.
- 7 De kinderen kunnen met anderen van gedachten wisselen over de realisaties.
- 8 De kinderen kunnen reflecteren over het eigen werk- en kijkgedrag.



**Onderwerp** ■ Een stripverhaal spelen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de personages en de inhoud van het stripverhaal al spelend vormgeven.
  - 2 De kinderen kunnen in de voorbereiding en de uitvoering van het spel hun fantasie gebruiken.
  - 3 De kinderen kunnen de structuur en de opbouw van het verhaal doorzien.
  - 4 De kinderen kunnen de kern van het verhaal vormgeven.
  - 5 De kinderen kunnen van gedachten wisselen over het opgevoerde spel.
  - 6 De kinderen kunnen reflecteren over hun eigen spel en dat van anderen.

**Onderwerp** ■ Weven van een driedimensioneel werk  
■ Textiele werkvorm

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen met allerlei materiaal experimenteren en leren de mogelijkheden van de materialen kennen.
  - 2 De kinderen durven en kunnen eigen gevoelens weergeven in een persoonlijke stijl en met een creatieve aanpak.
  - 3 De kinderen kunnen geconcentreerd en planmatig werken.
  - 4 De kinderen kunnen reflecteren over de eigen realisatie en die van anderen.
  - 5 De kinderen kunnen gelijkmatig stukken stof weven doorheen een stuk kippengaas.
  - 6 De kinderen kunnen nat in nat schilderen met ecoline.
  - 7 De kinderen kunnen op hun geschilderde textiele realisatie een nieuwe vormgeving aanbrengen met bleekwater (javel).
  - 8 De kinderen kunnen van het geheel een persoonlijke, ruimtelijke vorm plooien.

**Onderwerp**

- Stel je voor: een wereld zonder...

**Doelen**

- 1 De kinderen kunnen verschillende bewegingsopdrachten op een persoonlijke wijze uitvoeren.
- 2 De kinderen kunnen kenmerken van materialen weergeven in hun bewegingsexpressie.
- 3 De kinderen kunnen samen houdingen aannemen of bewegingen uitvoeren.
- 4 De kinderen kunnen een bepaald gevoel, kenmerk of kwaliteit in een beweging omzetten.
- 5 De kinderen kunnen een bewegingsverhaal bedenken en uitvoeren.
- 6 De kinderen kunnen reflecteren over de eigen bewegingsexpressie en die van anderen.

**Onderwerp**

- Gerechten in de schilderkunst
- Met reclamefolders van groenten en fruit een landschap samenstellen

**Doelen**

- 1 De kinderen durven en kunnen hun nieuwsgierigheid tonen en durven vragen stellen.
- 2 De kinderen kunnen informatie halen uit beelden en die aan de groep meedelen of voorstellen.
- 3 De kinderen kunnen de aard (schilderij, tekening, collages...) en de materialen bepalen van beeldende producten.
- 4 De kinderen kunnen reflecteren over hun eigen creatie en die van anderen.
- 5 De kinderen kunnen reflecteren over hun eigen kijk- en werkgedrag.
- 6 De kinderen kunnen zich bezinnen voor ze beginnen en kunnen planmatig werken.
- 7 De kinderen kunnen een grondlijn als horizon hanteren.
- 8 De kinderen kunnen in hun collage ruimte en diepte suggereren door dichtbij felle kleuren te gebruiken en vormen duidelijk afgelijnd en groot voor te stellen.
- 9 De kinderen kunnen de ontbrekende delen met potlood bijtekenen en inkleuren.
- 10 De kinderen kunnen door harder of zachter op het potlood te duwen verschillende grijswaarden bekomen.

**Onderwerp**

■ Reclame

**Doelen**

- 1 De kinderen kunnen, als toepassing op het bewust gebruiken van hun ademhaling, op een passende plaats in het lied ademen.
- 2 De kinderen staan open voor de muzikale uitdrukking van anderen en kunnen dit in een gesprek kenbaar maken.
- 3 De kinderen kunnen met voorbeelden illustreren of aantonen dat muziek de emotie ondersteunt.
- 4 De kinderen kunnen een kritische houding aannemen en kenbaar maken tegenover diverse vormen van muzikale communicatie.
- 5 De kinderen kunnen eenvoudige functies van film- en reclamemuziek herkennen, benoemen en aantonen.
- 6 De kinderen kunnen de bedoeling van reclamespots achterhalen en beoordelen.
- 7 De kinderen kunnen een eigen ontwikkelde reclamespot ondersteunen met eigen muziek of met een eigen muziekkeuze.
- 8 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
- 9 De kinderen beseffen dat er verschillende media bestaan om boodschappen vorm te geven of aan te brengen en kunnen dit met voorbeelden illustreren.
- 10 De kinderen kunnen, bij het aanmaken van een reclamespot, de apparatuur met zorg hanteren en de bedienings- en veiligheidsvoorschriften respecteren.
- 11 De kinderen durven en kunnen hun reclamespot aan anderen voorleggen en met hen bespreken.
- 12 De kinderen kunnen een oordeel geven over hun eigen product en over de manier waarop het tot stand kwam.

**Onderwerp** ■ Mensen in de supermarkt

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen improviseren.
  - 2 De kinderen kunnen ingaan of reageren op onverwachte situaties of veranderingen.
  - 3 De kinderen kunnen zich in een rol inleven en ze vormgeven via taal en beweging.
  - 4 De kinderen kunnen afspraken maken en ze naleven.
  - 5 De kinderen kunnen uit eigen ervaringen kennis en gedachten opdiepen om inhoud en vorm te geven aan een spelscenario.
  - 6 De kinderen kunnen van gedachten wisselen over het spel.
  - 7 De kinderen kunnen reflecteren over hun eigen spel en dat van anderen.

**Onderwerp** ■ De spurters

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich in een fictieve situatie inleven.
  - 2 De kinderen kunnen in duo's een dialoog schrijven.
  - 3 De kinderen kunnen en durven met een partner een dialoog voor de hele groep brengen.
  - 4 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
  - 5 De kinderen kunnen op de passende plaatsen tijdens het zingen van het lied inademen.
  - 6 De kinderen kunnen op een auditieve wijze de liedtekst verwerven.
  - 7 De kinderen kunnen een structuur in het lied herkennen en benoemen.
  - 8 De kinderen kunnen de structuur van het lied in een vormschema voorstellen.
  - 9 De kinderen kunnen een waardeoordeel geven over de tekst en de melodie van het lied.
  - 10 De kinderen kunnen kritiek van anderen aanvaarden.
  - 11 De kinderen kunnen een opdracht in duo uitvoeren.

**Onderwerp** ■ Een röntgenfoto maken

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen delen van het skelet aanduiden en benoemen.
  - 2 De kinderen kunnen met de beschikbare materialen en gereedschap een röntgenfoto nabootsen van een gedeelte van het skelet.
  - 3 De kinderen kunnen de materialen op een efficiënte manier gebruiken.
  - 4 De kinderen kunnen en durven experimenteren met de gegeven materialen.
  - 5 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de eigen realisatie en die van anderen.

**Onderwerp** ■ Vrije tijd

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen spontaan en ritmisch door de ruimte bewegen.
  - 2 De kinderen zijn zich bewust van de eigen bewegingen en het eigen lichaam binnen de ruimte.
  - 3 De kinderen kunnen, vertrekkend van de voeten, tot een totaalbeweging komen en hierbij variëren met tijd, snelheid, tempo, kracht en vorm.
  - 4 De kinderen kunnen allerlei bewegingsoplossingen vinden i.v.m. 'op reis gaan' en hierbij allerlei richtingen, banen, lagen en patronen volgen.
  - 5 De kinderen kunnen leiden en volgen en allerlei bewegingen van elkaar overnemen.
  - 6 De kinderen kunnen vlot statische vormen bouwen bij en met elkaar en van daaruit een logisch bewegingsverloop zoeken.
  - 7 De kinderen zijn zich bewust van de houding die ze op bepaalde momenten fixeren.
  - 8 De kinderen kunnen samen bewegingsopdrachten uitvoeren.
  - 9 De kinderen kunnen hun fantasiewereld vorm geven.
  - 10 De kinderen kunnen en durven verwoorden wat ze vinden van de eigen bewegingsexpressie en die van anderen.
  - 11 De kinderen kunnen bewegingsexpressies kritisch bespreken.

**Onderwerp** ■ Het interview

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen spontaan vertellen bij foto's van sportvedetten.
  - 2 De kinderen kunnen in duo's een interview voorbereiden.
  - 3 De kinderen kunnen een interview afnemen.
  - 4 De kinderen kunnen tijdens het interview een paar foto's nemen en bepalen daarbij zelf het camerastandpunt.
  - 5 De kinderen kunnen antwoorden formuleren op luisteropdrachten.
  - 6 De kinderen kunnen hun mening zeggen over het optreden van verschillende partners.
  - 7 De kinderen kunnen hun kritiek en waardering verantwoorden.

**Onderwerp** ■ Het grote muziekinterview

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen bij vijf personen een enquête afnemen.
  - 2 De kinderen kunnen bij de resultaten van vijf ondervraagde personen voorlopige conclusies formuleren.
  - 3 De kinderen kunnen een groepsynthese vergelijken met de synthese van de klas.
  - 4 De kinderen kunnen bij de synthese van alle resultaten van de enquête conclusies formuleren.
  - 5 De kinderen kunnen de conclusies van de enquête beoordelen.
  - 6 De kinderen kunnen in groep een opdracht afwerken.

**Onderwerp** ■ Spelen met klanken en klankenschema's verklanken

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen omgevings- en ervaringsgeluiden herkennen en benoemen.
  - 2 De kinderen kunnen omgevings- en ervaringsgeluiden met woorden omschrijven.
  - 3 De kinderen kunnen verschillende omgevings- en ervaringsgeluiden voorstellen met klanken of klankgroepen.
  - 4 De kinderen kunnen de partituur van de voorgestelde omgevings- of ervaringsgeluiden verklanken.
  - 5 De kinderen kunnen in groep samenwerken.

**Onderwerp** ■ Een affiche met groenten, fruit of bloemen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen uit verschillende mogelijkheden één keuze maken.
  - 2 De kinderen kunnen het gekozen onderwerp (fruit, groenten of bloemen) natuurgetrouw inschilderen.
  - 3 De kinderen kunnen met hun resultaten een affiche bouwen.
  - 4 De kinderen kunnen precies en netjes werken.
  - 5 De kinderen kunnen kleuren doelgericht mengen.
  - 6 De kinderen kunnen hun eigen mening kenbaar maken en verdedigen.
  - 7 De kinderen kunnen het werk van klasgenoten waarderen en beoordelen.

**Onderwerp** ■ Tv en dans

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen aangeduide lichaamsdelen bewegen onafhankelijk van de rest van het lichaam.
  - 2 De kinderen kunnen een snelle opeenvolging van bewegingen maken, ook van geïsoleerde bewegingen.
  - 3 De kinderen kunnen in slowmotion bewegen.
  - 4 De kinderen kunnen bewegingen koppelen aan een bepaald gevoel.
  - 5 De kinderen kunnen vertrekkend vanuit een bestaande videoclip, computerspel... een eigen interpretatie ervan maken en oplossingen vinden om een bewegingsverhaal uit te beelden.
  - 6 De kinderen kunnen in groep een bewegingsverhaal samenstellen.
  - 7 De kinderen kunnen in groep een opdracht uitvoeren.
  - 8 De kinderen kunnen een videoclip opnemen met een camcorder.
  - 9 De kinderen kunnen hun mening zeggen over de eigen dansrealisaties en die van anderen.

**Onderwerp** ■ Het verhaal bij de foto

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen spontaan reageren op een tv-journaal en de inhoud ervan opnieuw samenstellen.
  - 2 De kinderen kunnen uit foto's informatie afleiden en ze beoordelen.
  - 3 De kinderen kunnen bij een foto een verhaal bouwen.
  - 4 De kinderen kunnen het verhaal dat ze bij een foto bouwden, vertellen aan alle klasgenoten.
  - 5 De kinderen kunnen een eigen mening formuleren over het optreden van een klasgenoot.
  - 6 De kinderen kunnen kritiek van anderen aanvaarden en waarderen.

**Onderwerp** ■ Als ik één dag koning was

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen eigen ervaringen met het Belgisch volkslied vertellen.
  - 2 De kinderen kunnen ademhalingsoefeningen correct uitvoeren.
  - 3 De kinderen kunnen woordbeelden van muzieknoten aanduiden.
  - 4 De kinderen kunnen toonafstanden beluisteren en beoordelen.
  - 5 De kinderen kunnen eenvoudige ritme- en melodiepatronen herkennen, vergelijken en naklappen.
  - 6 De kinderen kunnen toonafstanden melodisch juist zingen.
  - 7 De kinderen kunnen op visueel aangeduide plaatsen in het lied ademen.
  - 8 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
  - 9 De kinderen kunnen oordelen of het lied geschikt is als volkslied voor Eigenland.



**Onderwerp** ■ Schudbussen maken

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen aan de hand van een stappenplan een schudbus maken.
  - 2 De kinderen kunnen de gebruikte materialen benoemen en het gereedschap correct hanteren.
  - 3 De kinderen kunnen de schudbus op een creatieve wijze versieren.
  - 4 De kinderen kunnen schematisch voorgestelde schudmotieven uitvoeren.
  - 5 De kinderen kunnen hun waardering over het resultaat van anderen uitspreken.

**Onderwerp** ■ Met klei een maquette bouwen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen uit een aantal foto's in overleg één foto selecteren op basis van haalbaarheid van uitvoering.
  - 2 De kinderen kunnen in groep afspraken maken, ze naleven en uitvoeren.
  - 3 De kinderen kunnen klei en het bijbehorende gereedschap correct en handig gebruiken.
  - 4 De kinderen kunnen in groep een maquette van een bouwwerk maken.
  - 5 De kinderen kunnen bij het bouwen van een maquette rekening houden met verhoudingen.
  - 6 De kinderen kunnen hun eigen werk en dat van anderen beoordelen, vergelijken en waarderen.

**Onderwerp** ■ Stoelen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen uit een aantal mogelijkheden een keuze maken.
  - 2 De kinderen kunnen papierdeeg aanmaken.
  - 3 De kinderen kunnen gipsverband op de correcte manier gebruiken en verwerken.
  - 4 De kinderen kunnen een stoel aanpassen aan uiterlijke kenmerken van een dier.
  - 5 De kinderen kunnen in groep opdrachten plannen, verdelen en uitvoeren.
  - 6 De kinderen kunnen de groepsrealisatie vergelijken met die van anderen.
  - 7 De kinderen kunnen hun eigen realisatie en die van anderen waarderen en beoordelen.

**Onderwerp** ■ Mensen bouwen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen vlot dansen in verschillende lagen, richtingen en lijnen.
  - 2 De kinderen kunnen snelheid en tempowisseling bewaren.
  - 3 De kinderen kunnen samenwerken, afspraken maken en elkaars fantasie stimuleren.
  - 4 De kinderen kunnen hun eigen bewegingsruimte uitbreiden en inkrimpen.
  - 5 De kinderen kunnen met de hele klasgroep de volledige ruimte gebruiken en afwisselende combinaties maken van verschillende richtingen, lagen (midden, hoog en laag) en verschillende vormen.
  - 6 De kinderen zijn zich bewust van de eigen subjectieve ruimte en van de objectieve ruimte.
  - 7 De kinderen kunnen in groep een opdracht grondig en volledig uitvoeren.
  - 8 De kinderen kunnen hun eigen mening kenbaar maken.

**Onderwerp** ■ Poppenspel

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen in groep een verhaal bedenken om in de poppenkast te spelen.
  - 2 De kinderen kunnen in groep plannen, afspraken maken en de rollen van het poppenspel verdelen.
  - 3 De kinderen kunnen in groep een spel in de poppenkast spelen.
  - 4 De kinderen kunnen de poppen correct en handig hanteren.
  - 5 De kinderen kunnen tijdens het spel een behoorlijk taalgebruik hanteren.
  - 6 De kinderen kunnen het eigen spel en dat van anderen waarderen en kritisch beoordelen.

**Onderwerp** ■ Pesten

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de inhoud van een gedicht op een persoonlijke manier verklaren.
  - 2 De kinderen kunnen zich voorbereiden om een gedicht expressief te lezen.
  - 3 De kinderen kunnen een gedicht expressief voorlezen voor de hele klas.
  - 4 De kinderen kunnen geconcentreerd kijken en luisteren.
  - 5 De kinderen kunnen een voordracht waarderen en tactvol beoordelen.

**Onderwerp** ■ Het kikkerlied

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een collage over watervervuiling samenstellen.
  - 2 De kinderen kunnen lichaamsdelen gebruiken als ritme-instrumenten.
  - 3 De kinderen kunnen het lied met lichaamsinstrumenten ritmisch begeleiden.
  - 4 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
  - 5 De kinderen kunnen de ritmische begeleiding aflezen van de tekens boven de notenbalken van de partituur.
  - 6 De kinderen kunnen plezier beleven aan het ritmisch begeleiden van het lied.

**Onderwerp** ■ Knutselen met water

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een stappenplan correct volgen en uitvoeren.
  - 2 De kinderen kunnen een gehalveerde plastic fles beschilderen.
  - 3 De kinderen kunnen op een eigen en persoonlijke manier een wereld onder water voorstellen.
  - 4 De kinderen kunnen zelfstandig en op een correcte wijze de materialen en het gereedschap hanteren.
  - 5 De kinderen kunnen hun werkstukken vergelijken met realisaties van anderen.
  - 6 De kinderen kunnen en durven hun eigen mening kenbaar maken.
  - 7 De kinderen kunnen hun eigen werk en dat van anderen waarderen en beoordelen.

**Onderwerp** ■ Water anders bekeken

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een totaalbeweging dansen door gebruik te maken van allerlei vormen en soorten bewegingen.
  - 2 De kinderen kunnen bewegingsimpulsen laten doorstromen in het hele lichaam en daaraan uitdrukking geven.
  - 3 De kinderen kunnen de hele ruimte evenwichtig gebruiken.
  - 4 De kinderen kunnen verschillende bewegingskwaliteiten dansen en daarbij omgaan met kracht, van zwak tot sterk.
  - 5 De kinderen kunnen tijdens het dansen passend reageren op verschillende ontmoetingen.
  - 6 De kinderen kunnen in groep afspraken maken en opdrachten uitvoeren.
  - 7 De kinderen kunnen beelden uit de werkelijkheid met hun lichaam vorm en gestalte geven.
  - 8 De kinderen kunnen hun eigen werk en dat van anderen waarderen en beoordelen.

**Onderwerp** ■ Water en geluiden

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen 'water'-geluiden herkennen en beschrijven.
  - 2 De kinderen kunnen vrij bewegen op aangegeven ritmes.
  - 3 De kinderen kunnen met 'water'-geluiden een ritmische structuur opbouwen.
  - 4 De kinderen kunnen met een trom de regen nabootsen en ritmeren.
  - 5 De kinderen kunnen hun ervaringen vergelijken met die van andere kinderen.
  - 6 De kinderen kunnen spontaan hun mening zeggen.

**Onderwerp** ■ De misnoegde kikker

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen in groep een stukje drama voorbereiden en uitvoeren.
  - 2 De kinderen kunnen zich in een rol als acteur of regisseur inleven.
  - 3 De kinderen kunnen een decor bouwen en rekvisieten maken of voorzien.
  - 4 De kinderen kunnen de voorstelling van anderen waarderen en beoordelen.

**Onderwerp** ■ Bel de weerman

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de verschillende weerselementen op een eigen manier beschrijven.
  - 2 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
  - 3 De kinderen kunnen schudpatronen lezen, begrijpen en uitvoeren.
  - 4 De kinderen kunnen een schudpartituur lezen, begrijpen en uitvoeren.
  - 5 De kinderen kunnen verschillende manieren van schudden oefenen en de klankwaarde beoordelen.
  - 6 De kinderen kunnen het lied ritmisch ondersteunen met zelfgemaakte schudbussen.

**Onderwerp** ■ Sterren en planeten

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen met een stuk touw en twee potloden cirkels tekenen.
  - 2 De kinderen kunnen een planeet ontwerpen en een naam geven.
  - 3 De kinderen kunnen van verschillende planeten een geheel maken.
  - 4 De kinderen kunnen met pastelkrijt de verschillende planeten inkleuren en met een passende achtergrond een mooi geheel maken.
  - 5 De kinderen kunnen hun eigen werkstuk en dat van anderen waarderen en beoordelen.
  - 6 De kinderen kunnen pastelkrijt op een passende manier hanteren.

**Onderwerp** ■ Mee naar de maan

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een ontwerpschets van een ruimtetuig maken.
  - 2 De kinderen kunnen een ruimtetuig assembleren met vindmateriaal.
  - 3 De kinderen kunnen het ruimtetuig schilderen in felle kleuren.
  - 4 De kinderen kunnen hun ruimtetoestel een naam geven.
  - 5 De kinderen kunnen hun eigen realisaties en die van anderen waarderen en beoordelen.
  - 6 De kinderen kunnen hun opdracht volledig afwerken.

**Onderwerp** ■ Wolken en wind

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen kenmerken van de wind in beweging tot uitdrukking brengen.
  - 2 De kinderen kunnen kenmerken van de seizoenen dansend vorm en gestalte geven.
  - 3 De kinderen kunnen omgaan met eigen waarneming en beleving in beweging.
  - 4 De kinderen kunnen hun fantasie in beweging uitleven.
  - 5 De kinderen kunnen zich als groep gelijktijdig verplaatsen en gelijktijdig halt houden.
  - 6 De kinderen kunnen een danswerkstuk samenstellen en demonstreren.
  - 7 De kinderen kunnen de bewegingsexpressie van zichzelf en van anderen beoordelen.
  - 8 De kinderen kunnen de leiding van anderen aanvaarden of zelf leiding geven.

**Onderwerp** ■ Boven op de wolken

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen in duo een dialoog plannen en voorbereiden.
  - 2 De kinderen kunnen in duo een dialoog brengen voor de hele klasgroep.
  - 3 De kinderen kunnen de luisteropdrachten beantwoorden.
  - 4 De kinderen kunnen bij de voorbereiding van de dialoog hun fantasie activeren.
  - 5 De kinderen ontwikkelen hun spreekdurf door met vertrouwen de dialoog te spelen.
  - 6 De kinderen kunnen de dialoog waarderen en tactvol kritisch bespreken.