

1

Les 1 Geluk in gewone dingen

Doelen

- Bouwstenen verzamelen waarmee mensen hun leven mooier en gelukkiger willen maken: nagaan wat anderen en zichzelf gelukkig maakt ...
- Zich vragen stellen bij de manier waarop mensen - ook kinderen - in hun leven geluk nastreven ...

Les 2 Alle geluk van de wereld

Doelen

- Bouwstenen verzamelen waarmee mensen in andere culturen hun leven mooier en gelukkiger willen maken ...
- Weten op welke verschillende manieren mensen zich van het geluk proberen te verzekeren.

Les 3 Jezus' visioen van het Rijk van God, bron van geluk

Doelen

- Zien dat christenen hun geluk zoeken in Jezus' visioen van het Rijk van God.
- De symbolen 'rots' en 'zand' uit de bergrede begrijpen als 'geluk' en 'schijn geluk'.
- Deze symboliek toepassen op waarden en onwaarden die ze ontdekken en waarover ze leren oordelen.

Les 4 De rijke man

Doelen

- Zien dat christenen hun geluk zoeken in Jezus' visioen van het Rijk Gods.
- De keuze van Jezus en van de rijke man voor het Rijk Gods op het spoor komen in het evangelieverhaal van de rijke man.

Les 5 Zout zijn voor elkaar

Doelen

- Ontdekken dat Jezus oproept elkaar gelukkig te maken.
- Luisteren naar het verhaal van Paul Falke, die zich door God geroepen weet om meer smaak te geven aan het leven van kansarmen.

Les 6 Jouw en mijn geluk

Doelen

- Vragen stellen bij de vele manieren waarop mensen - ook zichzelf - in hun leven geluk nastreven.
- Bouwstenen verzamelen waarmee mensen hun leven mooier en gelukkiger willen maken.
- Zien dat hun eigen leven vorm krijgt in relatie en confrontatie met andere mensen.
- Begrijpen dat vertrouwen en zelfaanvaarding nodig zijn om gelukkig te zijn.
- Begrijpen dat zij pas gelukkig kunnen worden door liefde en solidariteit.
- Weten dat liefde en solidariteit ook een risico inhouden.
- Ontdekken dat zij unieke wezens zijn die geroepen worden zelf de verantwoordelijkheid voor een gelukkig leven op te nemen.

Les 7 Op zoek naar geluk ...

Doelen

- Zich vragen stellen over de vele manieren waarop sommige mensen in hun leven geluk nastreven ...
- Onderzoeken wat geluk betekent voor iemand die voor hen een idool, een voorbeeld is ...
- Begrijpen hoe christenen in vreugde en pijn hun levenskeuze vieren en uitdrukken in sacramenten ...

Les 8 Het levensverhaal van de heilige Vincent de Paul

Doelen

- Zien hoe christenen hun geluk zoeken in het visioen van het Rijk van God door in te gaan op het levensverhaal van een christen uit de geschiedenis.
- Ontdekken hoe de heilige Vincentius zout is voor anderen en meewerkt aan het levensgeluk van de armen.
- Ontdekken hoe Vincentius nu nog altijd een inspiratiebron is voor veel christenen.

Les 9 Met steun van de gemeenschap

Doelen

- Zien dat christenen hun geluk zoeken in Jezus' visioen van het Rijk van God.
- Zien dat mensen bij hun keuze voor het Rijk Gods in hun dagelijkse leven de steun van een gemeenschap nodig hebben.
- Mensen waarderen die hun keuze voor het Rijk Gods beleven in een gemeenschap.

🕒 Les 10 Filosoferen over geluk

Doelen

- Vragen stellen bij de vele manieren waarop mensen - ook de leerlingen zelf - in hun leven geluk nastreven.
- Filosoferen en communiceren in verband met de eigen mening over wat geluk is en over gelukkig zijn.
- Kunnen verantwoorden waarom iets wel of niet als geluk ervaren wordt.
- Beeldend verwerken hoe men denkt dat geluk is en erover vertellen.

Les 11 Geroepen door God tot geluk van anderen

Doelen

- Zien hoe sommige christenen geluk vinden in Jezus' visioen van het Rijk van God.
- Luisteren naar het getuigenis van mensen die zich door God geroepen weten en op Hem vertrouwen.
- Zien dat sommige mensen in hun dagelijks leven kiezen voor het Rijk Gods en onderscheid maken tussen ik-betrokken waarden en sociale waarden.
- Op weg zetten om stilaan zelf vorm te geven aan hun eigen leven met bouwstenen die ze als zinvol en waardevol ontdekken.

THEMA

2

Struikelblokken op de levensweg

Waarlijk
Manna 5

🕒 Les 1 Een tijd van lachen en een tijd van wenen

Doelen

- Kinderen confronteren met het feit dat de weg naar geluk van mensen geen rechtlijnige vervulling kent.
- Verkennen van en uitwisselen rond de ervaring dat zowel het positieve als het negatieve aanwezig is in het leven van de mensen.
- Het omgaan met grenzen herkennen in een tekst uit het boek Prediker.

Les 2 Struikelblokken op de levensweg

Doelen

- Zich bewust worden van het feit dat de weg naar geluk geen rechtlijnige vervulling kent.
- Zowel positieve als negatieve ervaringen verder verkennen en uitwisselen; ervaringen van geluk, eigen mogelijkheden, groei, geborgenheid, speelsheid, gezelligheid ... en ook van kwetsbaarheid, ziekte, handicap, echtscheiding, onmacht, lijden ...

Les 3

Struikelblokken in het leven van kinderen

Doelen

- Kinderen confronteren met het feit dat de weg naar geluk geen rechte lijn kent.
- Stilstaan bij enkele negatieve ervaringen die kinderen kunnen tegenkomen langs hun levensweg a.d.h.v. enkele gedichten over ziekte, handicap, misbruik, drinken ouders, echtscheiding, intellectuele grenzen, niet sportief zijn, gepest worden ...
- Nadenken en praten in groep over een 'eigen struikelblok'.



Les 4

Struikelblokken in de wereld

Doelen

- De mogelijkheden en moeilijkheden in het openbare leven verkennen van mensen met een handicap
- Zien hoe lijden en dood soms alleen interessant zijn voor sensatiejagers.
- Een opname van het nieuws op radio of tv bespreken om te zien wat aandacht krijgt en wat niet.
- Kritisch leren omgaan met de manier van 'nieuws brengen'.
- Uit radio- en tv-nieuws actuele voorbeelden geven van het leed dat mensen overal in de wereld treft.
- Bespreken hoe mensen vanuit hun eigen levens- of geloofsovertuiging zoeken om te gaan met gehandicapten.

Les 5

De wereld is (g)een paradijs

Doelen

- Bespreken hoe de mensen vanuit hun levens- of geloofsovertuiging zoeken om te gaan met grenzen.
- Kennismaken met de manier waarop gelovigen en niet-gelovigen omgaan met lijden en dood.
- Het omgaan met grenzen herkennen in het paradijsverhaal (Gen. 2).

Les 6

Hoe gaan kinderen om met grenzen en beperkingen?

Doelen

- Bespreken hoe mensen vanuit hun levens- en geloofsovertuiging zoeken om te gaan met grenzen.
- Stilstaan bij levensgetuigenissen van kinderen, bij wie grenservaringen hun leven grondig bepalen.
- Inzien dat medeleven en betrokkenheid van mensen wegen kunnen openen naar aanvaarding, verrijking en perspectief.
- Communiceren rond eigen ervaringen i.v.m. ziek zijn en eigen beperkingen en grenzen.

Les 7

Hoe God grenzen opent in Jezus

Doelen

- Ontdekken hoe volgens het christelijke geloofsgetuigenis God grenzen opent in Jezus.
- Enkele verhalen lezen en bespreken over ontmoetingen van Jezus met zieken, mensen met een handicap, gemarginaliseerde mensen ... en bespreken hoe Jezus hen 'perspectief' biedt.
- Nadenken over de relatie tussen God en het lijden: God als Straffer? Medelijder? Machteloze?

Les 8

Baaike, een verhaal over verdriet, tederheid en hoop

Doelen

- Leren waarderen hoe mensen in grenssituaties zich inzetten om nabij te zijn bij mensen die lijden aan de grenzen van het leven.
- Inzien dat medeleven en betrokkenheid van ouders bij een meisje met kanker wegen kunnen openen naar aanvaarding, verrijking en perspectief.

Les 9

De Ark: samenleven met mensen met beperkingen

In het thema 6 van Manna 6 'Yes, met hart en ziel!' komt er ook een les voor over de Arkgemeenschappen. Daar is de les met video uitgewerkt. Vraag die video eventueel aan de collega van het zesde. Toon er eventueel een stukje uit aan de leerlingen.

Doelen

- Tot het besef komen dat christenen zich engageren omdat zij gehoor geven aan het roepen van 'mensen aan de rand'.
- Medewerkers van de Ark leren kennen die ingegaan zijn op het roepen van mensen in grenssituaties.
- Uitgedaagd worden om zich in te zetten voor 'de minsten' die ze ontmoeten.

Les 10

De zeven werken van barmhartigheid

Doelen

- Mensen leren kennen uit de geschiedenis van de Kerk, die ingegaan zijn op het roepen van mensen in grenssituaties.
- In Mt. 25, 31-46 de oproep ervaren God te ontmoeten in mensen die 'de minsten' genoemd worden.

3

Les 1

Voel ik mij goed in 'mijn' wereld?

Doelen

- Zich een beeld vormen van de mensenwereld zoals de kinderen die ervaren en dromen.
- Ontdekken dat dromen die aansluiten bij specifieke levenssituaties vaak te maken hebben met verlangen en wensen naar beter.
- Over concrete levensomstandigheden uit het eigen milieu reflecteren en tot het besef komen dat
 - je geconfronteerd wordt met heel wat moeilijkheden en negatieve aspecten;
 - je je daar soms ongemakkelijk bij kan voelen;
 - je er iets aan kan veranderen, maar soms ook niet.

Les 2

Voel ik mij goed in de 'grote' wereld?

Doelen

- Zich een beeld vormen van de mensenwereld zoals de kinderen die ervaren en dromen.
- Ontdekken hoe zij in de 'grote' wereld:
 - geconfronteerd worden met heel wat moeilijkheden en negatieve aspecten ervan;
 - zich daar ongemakkelijk bij kunnen voelen;
 - soms iets aan deze situatie kunnen veranderen, maar soms ook niet.
- Reflecteren over de manier waarop mensen op verscheidene plaatsen in de wereld, ondanks moeilijke levensomstandigheden, kleine stappen blijven zetten naar een hoopvolle toekomst.

Les 3

Grote dromen verzetten bergen:
Joe Kong

Doelen

- Op zoek gaan naar drijfveren en mechanismen die de samenleving maken tot wat ze is.
- Aan de hand van het verhaal van Joe Kong kennismaken met een 'grote droom' en ontdekken hoe hij blijft vertrouwen op een betere toekomst.
- Weten dat gelovigen erop vertrouwen dat waar mensen zich samen voor elkaar inzetten, God op zijn manier helpt om hun droom te realiseren.



Les 4

Het paradijs ...
maar niet voor iedereen

Doelen

- Via het kwartetspel stellen de kinderen vast dat:
 - vele mogelijkheden op gebied van cultuur, techniek, communicatie, economie, gezondheid en sociale zekerheid het leven in de 21e eeuw aangenaam maken;
 - sommigen naargelang de eigen, beperkte situatie van een aantal mogelijkheden uitgesloten worden.
- Beseffen dat het paradijs niet alleen bepaald wordt door materiële mogelijkheden.

Les 5

De droom van Amos

Doelen

- In profetische mensen het beeld van een God herkennen die met mensen begaan is.
- In het levensverhaal van de profeet Amos ontdekken:
 - hoe hij recht en onrecht ziet en aanvoelt;
 - dat hij zich als profeet engageert om Gods droom te verwezenlijken: het onrecht aanklagen.
- Met een stellingenspel de droom van Amos actualiseren en reflecteren over de eigen houding.

Les 6

Jeanne Devos

Doelen

- Kinderen herkennen in profetische mensen het beeld van een God die met mensen begaan is.
- In het levensgetuigenis van Jeanne Devos verkennen in welke omstandigheden zij haar levenskeuze maakt.
- In haar levensgetuigenis geraakt worden door haar godsbewogenheid, haar solidariteit, haar respect voor mensen en haar zin voor rechtvaardigheid.
- De levensbewogenheid van Jeanne Devos waarderen en eventueel in eigen leven toepassen.

Les 7

Een leven zonder lijden: Boeddha

Doelen

- In profetische mensen het beeld van God herkennen die met mensen begaan is.
- Het verhaal van de roeping van Boeddha bespreken.
- Weten dat Siddharta Gautama droomt van een betere wereld zonder lijden en pijn.
- Kennismaken met de vier grote waarheden van Boeddha.

Les 8

Martin Luther King en Nelson Mandela delen één droom

Doelen

- In de levenskeuze van profetische mensen herkennen dat zij de droom van God realiseren en daarin beeld van God worden.
- Uit videofragmenten over het leven van Martin Luther King en Nelson Mandela opmaken welke omstandigheden hun levenskeuze beïnvloed hebben.
- In concrete beelden beschrijven wat Martin Luther King en Nelson Mandela voor zichzelf het 'paradijs' noemden.

Les 9

Dromen van Licht (advent)

Doelen

- Begrijpen dat christenen ook aangesproken worden om zich te engageren voor de grote wereld.
- De symbolen van de advent (adventskrans, groen, rood, kaarsen, groeiend licht ...) herkennen in verhalen over voorchristelijke natuurfesten.
- Weten waarom bij de Romeinen en de Germanen midden in de winter feesten werden gevierd omwille van de zon.
- Een aantal symbolen aangeven die in de advent en de kersttijd bij de christenen voorkomen.
- De relatie zien tussen de heidense midwinterfeesten en het christelijke kerstfeest.

Les 10

Johannes de Doper droomt van een nieuwe wereld

Doelen

- Zich uitgedaagd weten om zich tijdens de advent te engageren voor een betere samenleving.
- Johannes de Doper als profeet herkennen die recht en onrecht aanvoelde en van daaruit geëngageerde keuzes maakte.
- Omschrijven wat die oproep voor mensen van zijn tijd concreet betekende en wat dit voor onze tijd inhoudt..

Les 11

Hebzucht, heerszucht, eerzucht bedreigen de droom van God

Doelen

- In het bekorningsverhaal ontdekken hoe Jezus zich liet leiden door de droom van het Rijk Gods.
- Op zoek gaan naar drijfveren en mechanismen die de samenleving van mensen maken tot wat ze is.
- Zich een beeld van de mensenwereld vormen zoals ze die ervaren en dromen.
- Verwoorden hoe hebzucht, heerszucht en eerzucht een bedreiging vormen voor de droom van God.

4

Les 1, 2 en 3 Woorden en waarden rond vriendschap

Doelen

- Ontdekken wat vriendschap is via kwaliteiten als vertrouwen, eerlijkheid, aandacht, bevestiging, trouw, tederheid.
- In verhalen, gedichten, liederen, tekeningen, jeugdboeken en een bijbelverhaal (de vriendschap tussen David en Jonathan) onderkennen en verwoorden wat vriendschap is.
- Uitdrukken waarom ze bepaalde leeftijdsgenoten bijzonder waarderen.
- Een taal hanteren om over de waarden van vriendschap te spreken.
- Leren verwoorden wat zij ervaren als inbreuk op de vriendschap.
- Ingaan op en omgaan met crisissituaties veroorzaakt door jaloezie, ontrouw, roddels, als bedreiging van de vriendschap.

Les 4, 5 en 6 Relaties hebben veel gezichten

Doelen

- Een onderscheid kunnen maken tussen de verschillende aard van relaties onder mensen: kameraadschap, vriendschap, verliefdheid, ouderliefde, kindliefde, broeder- en zusterliefde, grootouderliefde, onder burens ...
- Ontdekken dat de lichaamstaal in elke relatie verschillend is en dat de meest intieme relaties ook in de meest intieme lichaamstaal uitgedrukt worden.
- Kenmerken van echte vriendschap aangeven.
- Het eigene van 'kinderverliefdheid' ter sprake brengen.
- Bespreken waarom mensen huwen of kiezen voor andere samenlevingsvormen.
- Bespreken wat liefde echt maakt in een gezin.
- Bij zichzelf de eigen accenten ontdekken die ze in relaties leggen.
- Durven grenzen stellen aan lichamelijke intimiteiten.

Les 7, 8 en 9 God wekt in mensen de liefde tot leven

Doelen

- Ontdekken hoe voor christenen God in mensen de liefde tot leven wekt.
- Ontdekken hoe voor christenen de liefde tussen mensen gedragen wordt door de zelfofferende liefde van God.
- In de bijbelse scheppingsverhalen lezen dat man en vrouw gelijkwaardig en in relatie tot elkaar geschapen zijn, dat zij zichzelf ontdekken als 'beeld van God'.
- Zien dat de bijbelse scheppingsverhalen ons oproepen om 'beeld van God' te worden: gelijkwaardig, vruchtbaar en liefdevol.
- Uit Jezus' boodschap in Joh. 15, 12-13 afleiden dat Hij onvoorwaardelijk leefde vanuit Gods liefde in liefde voor de mensen.
- Begrijpen dat 1 Joh. 4, 7-12 verband legt tussen de liefde van God, van Jezus en van mensen.
- Het loflied van Paulus over de liefde (1 Kor. 13, 1-8) lezen.
- Stilstaan en mijmeren rond de schepping van man en vrouw en hun wederzijdse toeordening.

Les 10, 11 en 🕒 12 Groeien in liefde en tederheid naar anderen toe

Doelen

- Aandacht krijgen voor het aspect lichamelijke in de persoonlijke en relationele ontwikkeling.
- Enkele eigenaardigheden van de jongen als man en het meisje als vrouw ontdekken en waarderen.
- Leren respectvol omgaan met het eigen lichaam en dat van anderen.
- Kritisch en weerbaar leren reageren tegenover banale, eenzijdige of platvloerse voorstellingen van seksualiteit.
- Met voorbeelden de houdingen van deugdzaamheid en eerbied illustreren.
- Agressieve lichaamstaal verkennen als hinderlijk voor een goede relatievorming.
- Lichaamstaal verkennen als uitdrukking van aantrekking en tederheid tussen mensen.
- Verkennen hoe het verschil tussen man en vrouw in andere culturen beleefd wordt.
- Vragen kunnen stellen over de menselijke seksualiteitsbeleving.

THEMA

Vastentijd: woestijn of oase?

5

WILDE
MANNA
5

Les 1 Aswoensdag: stof en as

Doelen

- Het ritueel van het askruisje verkennen. De vergankelijkheid en relativiteit van alles wat leeft onderkennen.
- De beelden van woestijn en oase toepassen op dood en leven, op vasten en verrijzen.

Les 2 Veertig dagen als christen leven

Doelen

- De veertigdagentijd ontdekken als een 'woestijntijd' waarin christenen zich voorbereiden op het paasfeest door te bidden, door soberder te leven, door aandacht te hebben voor de medemens en door stappen van bekering te zetten.

Les 3 en 🕒 4 Broederlijk Delen: geen woorden, maar daden

Doelen

- De Broederlijk Delen campagne leren kennen als een zinvol initiatief van solidariteit met mensen in het Zuiden.
- Via de acties van Broederlijk Delen de band zien tussen de veertigdagentijd als voorbereiding op Pasen en het engagement van christenen voor mensen in het Zuiden.
- Werken rond het campagnethema van Broederlijk Delen van het lopende jaar.

⌚ Les 5

Vasten in de islam, in het christendom en bij joden

Doelen

- De beleving, de duiding en de rituelen van het vasten verkennen in de islam, in het christendom en bij joden.

THEMA

En God zag ... <http://www.alpha-omega.nl>

WISNAP
Manna 5

6

Les 1

Zoek het wonder in de natuur, in jezelf ...

Doelen

- Zich verwonderen over hoezeer de natuur onze leefwereld tekent:
 - een bruisende activiteit in zichzelf en in de dingen ontdekken
 - zich laten uitdagen om zich te verwonderen over de schoonheid van de natuur
- Spelelementen ontdekken die de natuur biedt.

Les 2

Zoek het wonder in wetenschap en techniek

Doelen

- Zich verwonderen over hoezeer wetenschap en techniek onze leefwereld tekenen.
- Beseffen hoe sterk de hedendaagse mens afhankelijk is van wetenschap en techniek.
- Bespreken hoe wetenschap en techniek evolueren als antwoord op menselijke problemen en behoeften.
- Stilstaan bij de waarde van wetenschap en techniek

⌚ Les 3

Leven met wetenschap en techniek

Doelen

- Zich verwonderen over hoezeer wetenschap en techniek onze leefwereld tekenen.
- Beseffen hoe sterk de hedendaagse mens afhankelijk is van wetenschap en techniek.
- Bespreken hoe wetenschap en techniek evolueren als antwoord op menselijke problemen en behoeften.
- Stilstaan bij de waarde van wetenschap en techniek.

Les 4 Is er wat aan te doen?

Doelen

- Naast de positieve aspecten, ook de gevaren en negatieve gevolgen van wetenschap en techniek onderkennen en ervaren.
- De uitdagingen die van daaruit aan wetenschap en techniek gesteld worden concreet verkennen.
- Zich bewust worden van het feit dat technische problemen vaak opgelost kunnen worden.

Les 5 Beheers de aarde, maak ze dienstbaar aan de mens

Doelen

- Met voorbeelden verduidelijken hoe de natuur de plannen van mensen doorkruist.
- Ontdekken dat wetenschap en techniek ook ethisch geëvalueerd moeten worden in functie van hun dienst aan mens en maatschappij.

Les 6 De natuur recycleert vanzelf, de mens kan dat ook?!

Doelen

- Ontdekken hoe mensen milieubewust proberen te leven en daartoe wetenschap en techniek gebruiken.
- Aan de hand van voorbeelden ontdekken hoe wetenschap en techniek voortdurend oplossingen (moeten) zoeken om eigen inzichten en realisaties bij te sturen.

Les 7 Omgaan met de natuur: bron van geluk en zinvol leven

Doelen

- Ontdekken dat omgaan met de natuur ook beschouwend kan zijn en bron van geluk en zinvol leven.
- Ontdekken dat voor heel wat mensen geluk en zinvol leven ook afhankelijk zijn van de omgang met de natuur.
- De ervaring van de bijbelse mens kunnen verwoorden, die in de natuur een spoor ontdekt van Gods scheppende kracht, door psalm 8 te lezen als een lofzang op Gods grote daden.
- Ontdekken dat een gelovige wetenschapper zijn wetenschappelijk werk en zijn geloof met elkaar kan verzoenen.

Les 8

Ik worstel en kom boven (Luctor et emergo)

Doelen

- Weten dat positieve verworvenheden van wetenschap en techniek voortdurend moeten evolueren om steeds beter een antwoord te bieden op allerlei natuurlijke en technische problemen.
- Beseffen dat mensen bij natuurrampen als storm en wateroverlast de schade proberen te beperken.
- Zoeken in enkele concrete situaties hoe de mens vecht voor goede oplossingen: hij worstelt en komt boven.

Les 9

Gelukkig en zinvol leven!

Doelen

- Ontdekken dat omgaan met natuur en cultuur tot bezinning kan brengen en bron kan zijn van gelukkig en zinvol leven
- Ontdekken dat stilte, gebed en bezinning het werken aan een betere wereld kunnen voeden.
- Ontdekken dat voor heel wat mensen geluk en zinvol leven ook afhankelijk zijn van de omgang met natuur en cultuur.

Les 10 en 11

Op zoek naar God, mens en wereld in de kunst

Doelen

- In verschillende kunstvormen (beeldende kunst, muziek) op zoek gaan naar de innerlijke beweging en de inspiratie van kunstenaars.
- Op zoek gaan naar het mens- en wereldbeeld dat in kunstwerken tot uiting komt.
- In religieuze kunst de verwijzing naar God ontdekken.
- De kans krijgen om hun innerlijke beleving van een muziekstuk in woord en beeld uit te drukken.

Les 12

De kruisdood van Jezus in de kunst

Doelen

- Verkennen van de innerlijke beweging in de wereld van de kunst.
- De geloofskijk van kunstenaars op Jezus ontdekken in afbeeldingen over zijn kruisdood.
- Een hongerdoek ontdekken als een kunstwerk vanuit een gelovige beleving.

Les 1 De kruisweg

Doelen

- Een geactualiseerde kruisweg maken, d.i. personen en decor inkleden en aankleden vanuit de actualiteit.

Les 2 De steen is weggehaald

Doelen

- Met de symboliek van de paaswake verduidelijken hoe de christenen uit het paasgeloof vreugde en licht putten voor hun leven.
- De symboliek van 'de steen die is weggehaald' aanvoelen als teken van hoop en vreugde en die boodschap actualiseren met voorbeelden uit de eigen leefwereld.

🕒 Les 3 'Zij zag dat de steen van het graf was weggehaald'

Doelen

- Op een creatieve manier de betekenis van 'de weggehaalde steen' als symbool van leven uitwerken in een klassikaal paaspaneel.

Les 1 Drie, twee, een, VUUR!

Doelen

- Vanuit ervaringen met het element 'vuur' de rijke symbolische betekenis ervan op het spoor komen.
- Eigen ervaringen en ervaringen van anderen in verband met 'vuur' in verschillende situaties bespreken, zoals: vuur in de keuken, haardvuur, kampvuur, vuur van de smeltoven, brand, vulkaan, kaarslicht, fakkeltocht ...
- Aan deze ervaringen uiteenlopende betekenissen koppelen, zoals bv. warmte, gezelligheid, licht, bedreiging, onmacht, vernietiging, loutering, zuivering ...

Les 2

In vuur en vlam

Doelen

- De symboliek van vuur herkennen in uitdrukkingen en in een aantal rituelen.
- In een woordenboek zoeken naar adjectieven, samenstellingen en spreekwoorden in verband met vuur.
- Volksgebruiken in verband met vuur verkennen, zoals: het ontsteken van kaarsen bij heiligenbeelden en in bedevaartplaatsen, het houden van kaarsenprocessies, het houden van fakkeltochten, het Sint-Jansvuur, het Sint-Maartensvuur.

Les 3

Symboliek van vuur

Doelen

- De symboliek van vuur in een aantal rituelen herkennen
- De symboliek van vuur verkennen in gebruiken als: het aansteken van de olympische vlam, het aanwakkeren van de vlam op het graf van de onbekende soldaat ...
- Het gebruik van vuur als symbool verkennen in de paasliturgie.
- Weten waarom mensen bij allerlei gelegenheden een kaars aansteken.

Les 4

Vuur in andere culturen en godsdiensten

Doelen

- De symboliek van vuur verkennen in rituelen van verschillende culturen en godsdiensten.

Les 5 en 6

God, een vuur dat niet verbrandt

Doelen

- De symboliek van vuur in de bijbel ontdekken.
- In het verhaal van het brandende braambos (Ex. 3-4) lezen hoe Gods aanwezigheid wordt aanvoeld in 'vuur dat niet verbrandt'.
- Begrijpen hoe Mozes door het brandende braambos tegelijk wordt aangetrokken en afgeschrikt.
- In het exodusverhaal (Ex. 13, 21-22) lezen hoe de nabijheid van God wordt uitgedrukt door het beeld van een vuurzuil die 's nachts voor het volk uitgaat.

🕒 Les 7

Een louterend vuur: de roeping van Jesaja

Doelen

- De 'helende' werking van vuur verkennen: vuur dat loutert, zuivert en een nieuw begin mogelijk maakt.
- De symboliek van het vuur in het verhaal van de roeping van de profeet Jesaja ontdekken en de betekenis ervan voor het eigen leven aanvoelen.

Les 8

Tongen van vuur: het pinksterverhaal

Doelen

- Het pinksterverhaal uit de Handelingen beluisteren.
- Het symbool 'vurige tongen' begrijpen als voorstelling van de Heilige Geest.

🕒 Les 9

Het vormsel, jouw pinksterfeest

Doelen

- De symboliek van het pinksterverhaal in verband brengen met de viering van het vormselsacrament.

Les 10

Gezichten van vuur

Doelen

- De kans krijgen om de symbolische betekenissen van vuur uit te drukken in een schilderij.

THEMA

Elia, profeet van God

9

Elia, profeet van God

Viering
van
Manna 5