

Beste ouders,

Je dochter of zoon leert dit schooljaar een tweede taal, het Frans. Dat is tegelijk een verrassende **ontdekking** en een nieuwe **uitdaging**. In de klas van je kind gebeurt dit met de **methode Beaufort** die is **uitgewerkt volgens het nieuwe leerplan Frans**.

In vergelijking met het vorige leerplan ligt de **focus nu veel meer op mondelinge interactie**. Dit betekent dat je kind de nieuwe taal **vooral** zal leren gebruiken in dagdagelijkse situaties waarin het moet **luisteren en spreken**. In het basisonderwijs krijgen **schrijven en lezen** daardoor **minder** aandacht dan voorheen.

Hoe zal je dat concreet merken in de methode Beaufort?

Om het leren spreken en luisteren in de nieuwe taal op te starten, **memoriseren** de kinderen doorheen het schooljaar **heel wat korte dialogjes**. Die gememoriseerde gesprekjes zijn een zeer **belangrijke opstap** naar echt zelfstandig spreken. De **standaardzinnen en –vraagjes** uit de dialogjes vormen immers de bouwstenen van een eigen gesprekje. Ze vormen ook de **kapstok** om de **woordenschat** en **spraakunst** van de nieuwe taal aan op te hangen.

Het **schrijven** krijgt dus in het lager onderwijs minder aandacht dan vroeger. Kinderen moeten nu **alleen foutloos kunnen kopiëren (overschrijven)**. Dat zal je bv. merken in de **schrijfopdrachten** in het werkboek waar de te noteren **woorden of zinnen worden aangegeven**.

‘Geen taal zonder kennis van woorden. Geen mooie zinnen zonder kennis van werkwoordsvormen’. Deze uitspraak geldt **voor elke nieuwe taal** die je wil aanleren. Daarom vraagt het nieuwe leerplan dat kinderen op het **einde van de lagere school ruim 600 woorden actief (!) kunnen gebruiken**. Tegelijk heb je ook **voldoende werkwoordsvormen** nodig om een zinnig gesprekje te voeren. Beaufort neemt die uitdaging aan: die ruime woordenschat en de werkwoordsvormen zitten wel **doordacht verspreid over de methode** zodat er voldoende wordt **herhaald en ingeprent**. Beaufort verliest daarbij geen kostbare leertijd: Beaufort-leerlingen zijn al bij de eerste les bij de pinken! Zo garanderen we je kind een **zorgeloze overgang naar het secundair onderwijs**.

Hoe kun je als ouder je kind helpen?

Na **vier leseenheden of ‘contacts’** volgen er telkens **uitgebreide toetsen**. Om die voor te bereiden, gebruiken we een **onthoudboekje ‘Mon petit livre rouge’**. Aan de hand van dit boekje kan je kind de **dialogjes** hardop spelen, de aangeleerde **woorden** herhalen en de **werkwoordsvormen** memoriseren. Leg bij je eventuele ondersteuning daarbij ook zelf de **focus op spreken en luisteren** en zeker niet op schrijven en lezen. Je kind zal dus vooral moeten spreken, nazeggen en luisteren als het thuis oefent!

Wij hopen dat we je met deze informatie een eind op weg kunnen helpen in de ondersteuning van dit nieuwe leeravontuur van je kind.

Directie en leerkracht(en) vijfde leerjaar