

Onderwerp ■ Kriebels

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen spontaan vakantieherinneringen ophalen.
 - 2 De kinderen kunnen herkenbare passages vergelijken met situaties uit hun leefwereld.
 - 3 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 4 De kinderen kunnen het tekstverloop op de partituur volgen.
 - 5 De kinderen kunnen de inhoud van het lied waarderen en beoordelen.
 - 6 De kinderen kunnen de melodie van het lied waarderen en beoordelen.
 - 7 De kinderen durven en kunnen in klasverband hun eigen mening zeggen en die ook rustig verdedigen.

Onderwerp ■ Welkom

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen dicht bij elkaar bewegen.
 - 2 De kinderen kunnen verschillende richtingen onderscheiden en daarin bewegen.
 - 3 De kinderen kunnen spontaan bewegen in een verschillend tempo.
 - 4 De kinderen kunnen zich inleven in bepaalde situaties en een bepaald gevoel of een bepaald idee bewegend vormgeven.
 - 5 De kinderen kunnen in formatie bewegen.
 - 6 De kinderen kunnen geordende en ongeordende bewegingen van elkaar onderscheiden en dansend aantonen.
 - 7 De kinderen kunnen een bewegingsverhaaltje in dans omzetten, vormgeven en uitvoeren.
 - 8 De kinderen kunnen spontaan bewegingsbegrippen hanteren.
 - 9 De kinderen kunnen hun eigen bewegingsexpressie en die van anderen beoordelen en waarderen.

Onderwerp ■ T-shirt sjabloneren

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een sjabloon ontwerpen.
 - 2 De kinderen kunnen in groep uit verschillende ontwerpen hun voorkeur aanduiden.
 - 3 De kinderen kunnen in groep met verschillende ontwerpen een compositie maken.
 - 4 De kinderen kunnen het ontwerp op stevig karton overbrengen en het sjabloon of verschillende sjablonen uitknippen.
 - 5 De kinderen kunnen een T-shirt of een lapje witte stof bedrukken door te sjabloneren.
 - 6 De kinderen kunnen in groep samenwerken.
 - 7 De kinderen durven en kunnen hun mening zeggen over de eigen realisatie en die van anderen.
 - 8 De kinderen kunnen zorgzaam omgaan met verschillende materialen en middelen.

Onderwerp ■ Mijn handen vertellen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen met hun handen en zonder te spreken situaties uitbeelden of bevelen geven.
 - 2 De kinderen kunnen met hun handen handelingen en werksituaties uitbeelden.
 - 3 De kinderen kunnen in duo's een dialoog met hun handen samenstellen en uitbeelden.
 - 4 De kinderen kunnen genieten van het spelen en het samenspelen met anderen.
 - 5 De kinderen kunnen de boodschap van een dramatisch spel ontdekken en verwoorden.
 - 6 De kinderen kunnen het dramatisch spel waarderen en tactvol beoordelen.
 - 7 De kinderen kunnen met suggesties van het publiek rekening houden om hun spel aan te passen en te verbeteren.

Onderwerp ■ Een terugkerende opdracht bij de uitwerking van elk thema

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de opname-apparatuur correct en zorgvuldig gebruiken.
 - 2 De kinderen kunnen met zorg de bedienings- en de veiligheidsvoorschriften van het fototoestel respecteren.
 - 3 De kinderen kunnen systematisch en planmatig te werk gaan.
 - 4 De kinderen kunnen rekening houden met de doelgroep en de bedoeling van de opdracht.
 - 5 De kinderen kunnen hun werkstuk voorstellen aan de hele klasgroep.
 - 6 De kinderen kunnen hun oordeel geven over hun mediaproduct en dat van anderen en over de manier waarop het tot stand kwam.

Onderwerp ■ Ik zeg. Ze zeggen.

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich op een persoonlijke manier voorbereiden om een gedicht expressief voor te dragen.
 - 2 De kinderen kunnen een gedicht op een expressieve manier voorlezen.
 - 3 De kinderen durven en kunnen hun mening zeggen over de inhoud van de gedichten.
 - 4 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten tactvol en positief beoordelen.
 - 5 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie waarderen.

Onderwerp ■ Vuilnis

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen eigen ervaringen i.v.m. afval vertellen.
 - 2 De kinderen kunnen met een paar woorden een zin bouwen i.v.m. afval en die zin ritmisch verwoorden.
 - 3 De kinderen kunnen inhouden die ze in het lied horen aanduiden in een reeks tekeningen.
 - 4 De kinderen kunnen inhouden zoals die in het lied voorkomen in chronologische volgorde plakken.
 - 5 De kinderen kunnen het begrip 'stapellied' met eigen woorden verklaren.
 - 6 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 7 De kinderen beleven plezier aan het samenzingen.

Onderwerp ■ Waar ik woon, waar anderen wonen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen gericht houdingen en bewegingen observeren en imiteren.
 - 2 De kinderen kunnen spontaan op verschillende manieren bewegen.
 - 3 De kinderen kunnen hun beweging laten beïnvloeden en aanpassen aan de sfeer van de muziek.
 - 4 De kinderen kunnen hun kennis over de eigenheid van andere culturen gebruiken om een bewegingsspel of een bewegingsverhaal te fantaseren en uit te voeren.
 - 5 De kinderen kunnen een doekje, een stok of een tak als theateraal middel gebruiken in een dans.
 - 6 De kinderen kunnen in duo's korte bewegingsgehelen verzinnen, vastleggen en demonstreren.
 - 7 De kinderen kunnen hun eigen bewegingsexpressie en die van anderen waarderen en beoordelen.
 - 8 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over het moment van stilte.

Onderwerp ■ Spelen met klankschalen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de trillingen van de klankschalen ervaren en beluisteren.
 - 2 De kinderen kunnen vrij bewegen op verschillende tonen en klanken van de klankschalen.
 - 3 De kinderen kunnen op de ritmes en klankhoogtes van de klankschalen een bewegingsstukje fantaseren en uitvoeren.
 - 4 De kinderen kunnen reflecteren over de eigen bewegingsexpressie en die van anderen.

Onderwerp ■ Mijn kamertje

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een fototoestel bedienen en enkele foto's van hun eigen kamer nemen.
 - 2 De kinderen kunnen op een vergrote kopie van een foto hun eigen kamer op een persoonlijke manier verwerken en inrichten.
 - 3 De kinderen kunnen uit folders passend meubilair en voorwerpen knippen en in hun ontwerp verwerken.
 - 4 De kinderen kunnen hun ontwerp met plakkaatverf beschilderen.
 - 5 De kinderen kunnen kleuren mengen.
 - 6 De kinderen kunnen zorgzaam omgaan met materialen en middelen.
 - 7 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over hun eigen werk en dat van anderen.

Onderwerp ■ Op mijn kamertje

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen plezier beleven en genieten van het samenspelen met anderen.
 - 2 De kinderen kunnen in duo's een samenspel afspreken, opbouwen en spelen.
 - 3 De kinderen kunnen vlot en persoonlijk inspelen op de reacties van anderen.
 - 4 De kinderen kunnen zich in een situatie inleven en deze vorm en gestalte geven.
 - 5 De kinderen kunnen hun mimiek en lichaamsuitdrukking aanpassen aan een situatie.
 - 6 De kinderen kunnen het eigen dramatisch spel en dat van anderen waarderen en beoordelen.

Onderwerp ■ Wonen. Een huis, een thuis.

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich op een persoonlijke manier voorbereiden om een gedicht expressief voor te dragen.
 - 2 De kinderen kunnen een gedicht op een expressieve manier voorlezen.
 - 3 De kinderen durven en kunnen hun mening zeggen over de inhoud van het gedicht.
 - 4 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten tactvol en positief beoordelen.
 - 5 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie waarderen.

Onderwerp ■ Kameleon

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen dieren uitbeelden en uitgebeelde dieren raden.
 - 2 De kinderen kunnen gevoelens uitbeelden en uitgebeelde gevoelens raden.
 - 3 De kinderen kunnen het lied beoordelen door enkele vragen te beantwoorden.
 - 4 De kinderen kunnen de rappassages correct nazeggen en ritmisch juist begeleiden met lichaamsinstrumenten.
 - 5 De kinderen kunnen een correcte zanghouding aannemen.
 - 6 De kinderen kunnen tijdens het zingen de rol van zanger, rapper, begeleider of "backing" correct uitvoeren.
 - 7 De kinderen kunnen op een persoonlijke manier reflecteren over de zangexpressies.

Onderwerp ■ Dieren passen zich aan

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen spelen met verschillende bewegingseigenschappen van dieren.
 - 2 De kinderen kunnen verschillende manieren van voortbewegen van dieren vormgeven (trippelen, waggelen, springen ...).
 - 3 De kinderen kunnen verschillende vormen van voortbewegen met een eigen karakter in een dans vormgeven (fladderen, zweven, glijden ...).
 - 4 De kinderen kunnen nieuwe bewegingsmogelijkheden ontdekken door naar anderen te kijken en door bewegingen over te nemen.
 - 5 De kinderen kunnen in groep vormgeven aan een fantasiedier en dit in dans uitdrukken.
 - 6 De kinderen kunnen zich inleven in verschillende dieren.
 - 7 De kinderen kunnen de eigen bewegingsexpressie en die van anderen waarderen en beoordelen.
 - 8 De kinderen kunnen houdingen en bewegingen op foto's beschrijven en benoemen.

Onderwerp ■ Een wereld onder water

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen met plakkaatverf en sponzen een blauwe achtergrond schilderen.
 - 2 De kinderen kunnen met pastelkrijt een voorbeeld van een vis kopiëren.
 - 3 De kinderen kunnen met pastelkrijt vissen op een eigen fantasierijke manier kleuren.
 - 4 De kinderen kunnen vissen netjes uitknippen en op een achtergrond schikken en plakken.
 - 5 De kinderen kunnen met verschillende creaties één geheel opbouwen.
 - 6 De kinderen kunnen zorgzaam en correct omgaan met verschillende materialen en middelen.
 - 7 De kinderen kunnen in groep een opdracht uitvoeren en volledig afwerken.
 - 8 De kinderen kunnen en durven hun mening over de creaties van anderen zeggen en verdedigen.

Onderwerp ■ Een fantasiebeest

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen eigen ideeën, fantasieën en gevoelens in een spel tonen en uiten.
 - 2 De kinderen kunnen genieten van het spel van anderen.
 - 3 De kinderen kunnen vaststellen en verwoorden dat eenzelfde opdracht op verschillende manieren kan worden uitgevoerd.
 - 4 De kinderen kunnen bij de voorbereiding van een spel hun fantasie activeren en rekening houden met ideeën van anderen.
 - 5 De kinderen kunnen het eigen spel en dat van anderen waarderen en beoordelen.

Onderwerp ■ Vissen in hout of gips

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de vorm van vissen beschrijven.
 - 2 De kinderen kunnen de vorm en de grootte van hun werkstuk aanpassen aan de vorm en de grootte van het materiaal.
 - 3 De kinderen kunnen en durven experimenteren met allerlei gereedschap en hulpmiddelen.
 - 4 De kinderen kunnen geconcentreerd verder werken.
 - 5 De kinderen kunnen reflecteren over de eigen realisaties en die van anderen.
 - 6 De kinderen kunnen reflecteren over de eigen werkhouding.

Onderwerp ■ Over het aapje Olivier en andere dieren

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich op een persoonlijke manier voorbereiden om een gedicht expressief voor te dragen.
 - 2 De kinderen kunnen een gedicht op een expressieve manier voorlezen.
 - 3 De kinderen durven en kunnen hun mening zeggen over de inhoud van de gedichten.
 - 4 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten tactvol en positief beoordelen.
 - 5 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie waarderen.

Onderwerp ■ Later

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen vertellen waarom bepaalde werkkledij noodzakelijk is.
 - 2 De kinderen kunnen de inhoud en de melodie van het lied waarderen en beoordelen.
 - 3 De kinderen kunnen een fragment van het lied vervangen door naar analogie een eigen stukje te componeren.
 - 4 De kinderen kunnen het lied ritmisch begeleiden.
 - 5 De kinderen kunnen woordkoppels in het lied aanvullen met eigen variaties.
 - 6 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.

Onderwerp ■ Werken noemt men een job

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen verschillende danselementen hanteren zoals: snel-traag, groot-klein, licht-zwaar, verschillende richtingen.
 - 2 De kinderen kunnen werken met spanning en ontspanning en met vloeiende en hoekige bewegingen.
 - 3 De kinderen kunnen zich in bepaalde beroepen inleven.
 - 4 De kinderen kunnen speels en gericht op beweging improviseren.
 - 5 De kinderen kunnen in groep handelingen en vormen improviseren, oefenen en uitvoeren.
 - 6 De kinderen zijn zich bewust van hun afzonderlijke lichaamsdelen en kunnen die in combinatie en coördinatie bewegen.
 - 7 De kinderen kunnen omgaan met de energie in hun lichaam.
 - 8 De kinderen kunnen bewegingsexpressies beoordelen.
 - 9 De kinderen kunnen bewegingen en houdingen op foto's benoemen en beschrijven.

Onderwerp ■ Bakstenen en houtblokken bewerken

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een kopie van een interieur op bakstenen natekenen.
 - 2 De kinderen kunnen de tekening op de bakstenen met verschillende grijswaarden inkleuren.
 - 3 De kinderen kunnen met houtblokken woningen en gebouwen construeren.
 - 4 De kinderen kunnen op de houten constructies tekeningen i.v.m. gebouwen aanbrengen en inkleuren.
 - 5 De kinderen kunnen miniatuurmeubeltjes maken met houtafval.
 - 6 De kinderen kunnen in groep een taak uitvoeren en volledig afwerken.
 - 7 De kinderen kunnen met verschillende werkstukken een grote constructie bouwen.
 - 8 De kinderen kunnen reflecteren over hun werkgedrag.
 - 9 De kinderen kunnen reflecteren over de eigen realisaties en die van anderen.
 - 10 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over bepaalde kunstwerken.

Onderwerp ■ Beroepen ... schaduwen ... dialogen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen alleen of met een partner een schimmenspel of een dialoog voorbereiden.
 - 2 De kinderen kunnen in een schimmenspel verschillende beroepen uitbeelden.
 - 3 De kinderen kunnen in duo's met twee voorwerpen uit een materiaal- en gereedschapskoffer een dialoog brengen voor de hele groep.
 - 4 De kinderen kunnen improviseren en hun fantasie gebruiken.
 - 5 De kinderen kunnen geconcentreerd kijken en luisteren.
 - 6 De kinderen kunnen het spel van anderen waarderen.
 - 7 De kinderen kunnen het spel van anderen opbouwend en tactvol bespreken.
 - 8 De kinderen kunnen genieten van het spel van anderen en van het eigen spel.

Onderwerp ■ Fan van de fanfare

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen en durven een muziekstuk beoordelen en waarderen.
 - 2 De kinderen kunnen een eigen muziekinstrument voorstellen en bespreken.
 - 3 De kinderen kunnen aandachtig luisteren.
 - 4 De kinderen kunnen moeilijke fragmenten en het hele lied ritmisch en melodisch correct zingen.
 - 5 De kinderen kunnen muziekinstrumenten nabootsen met klankgroepen.
 - 6 De kinderen kunnen opgegeven klankschema's en het klankverloop melodisch verklanken.
 - 7 De kinderen kunnen hun mening geven over het muzikale eindresultaat.
 - 8 De kinderen kunnen de audioapparatuur gebruiken onder leiding van een volwassene.

Onderwerp ■ Een drumstel in mini

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen aan de hand van een stappenplan een mini-drumstel maken.
 - 2 De kinderen kunnen met het mini-drumstel vrij experimenteren.
 - 3 De kinderen kunnen de klankeigenschappen en de klankkleur van het drumstel beschrijven.
 - 4 De kinderen kunnen ritmische motieven en patronen naspelen.
 - 5 De kinderen kunnen hun waardering over het resultaat uitspreken.

Onderwerp ■ Vrije tijd, drukke tijd

- Doelen**
- 1 De kinderen zijn zich bewust van de afzonderlijke delen van hun lichaam.
 - 2 De kinderen kunnen een bepaalde bewegingskwaliteit koppelen aan een bepaalde sport en kunnen dit demonstreren.
 - 3 De kinderen kunnen traag en vloeiend bewegen vanuit een bewegingskwaliteit die eigen is aan een bepaalde sport.
 - 4 De kinderen kunnen bewegingen 'totaal' en 'analytisch' beleven en beschrijven.
 - 5 De kinderen kunnen technisch en intentioneel een bepaalde volksdans correct uitvoeren.
 - 6 De kinderen kunnen op een gegeven muziekstukje vormgeven aan een 'eigen stukje volksdans', waarbij ze gebruik maken van verschillende formaties, ritmes, dansante bewegingen, verschillende pasjes en begroetingen.
 - 7 De kinderen kunnen dansexpressie waarderen en beoordelen.
 - 8 De kinderen durven in groep hun mening zeggen.

Onderwerp ■ Mijn amulet of talisman

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen uit verschillende materialen een persoonlijke keuze maken.
 - 2 De kinderen kunnen met verschillende materialen een geluksbrenger samenstellen.
 - 3 De kinderen kunnen de verschillende materialen stevig aan elkaar bevestigen.
 - 4 De kinderen kunnen reflecteren over hun eigen werkgedrag.
 - 5 De kinderen kunnen hun eigen creatie en die van anderen beoordelen en waarderen.

Onderwerp ■ Een fantastisch verhaal

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen in duo's een verhaal verzinnen en daarbij hun fantasie en voorstellingsvermogen activeren.
 - 2 De kinderen kunnen improviseren door tijdens het spel in te spelen op de fantasieën en reacties van de partner.
 - 3 De kinderen kunnen het verhaal in een behoorlijke taal vertellen.
 - 4 De kinderen kunnen plezier vinden in het vertellen aan het 'publiek'.
 - 5 De kinderen kunnen de eigen vertolking van het verhaal en die van anderen waarderen en tactvol bespreken.

Onderwerp ■ 't Staat in de krant

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een muziekstuk aandachtig beluisteren, waarderen en interpreteren.
 - 2 De kinderen kunnen experimenteren met de klankmogelijkheden van krantenpapier.
 - 3 De kinderen kunnen een eenvoudig ritme met lichaamsinstrumenten uitvoeren.
 - 4 De kinderen kunnen enkele fragmenten ritmisch en melodisch juist nazeggen en correct nazingen.
 - 5 De kinderen kunnen eenvoudige melodiepatronen herkennen en aanduiden door hun hand op te steken.
 - 6 De kinderen kunnen het lied melodisch en ritmisch juist zingen met aandacht voor een goede stemplaatsing.
 - 7 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de manier waarop het lied werd aangeleerd.
 - 8 De kinderen voelen zich tijdens het zingen verbonden met de hele klas.

Onderwerp ■ Het staat in de krant

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen materiaal gebruiken als verlengstuk van hun lichaam en dit opnemen in hun bewegingen.
 - 2 De kinderen kunnen zich laten inspireren door de bewegingskwaliteit van kranten en hun beweging daarbij aanpassen.
 - 3 De kinderen kunnen tijd, kracht en ritme in allerlei combinaties aanwenden met accent op: vorm en vormverandering, sprongen, evenwicht en werken met allerlei bewegingsassen ook andere dan de verticale.
 - 4 De kinderen kunnen zwevende en soepele bewegingen maken die in kracht sterker en harder worden of in kracht afnemen.
 - 5 De kinderen kunnen bewegingsproblemen op verschillende manieren oplossen.
 - 6 De kinderen kunnen het onderscheid maken tussen groot en klein bewegen en dit in hun uitvoering aantonen.
 - 7 De kinderen kunnen vanuit foto's uit kranten een bewegingsverhaal opbouwen en uitvoeren.
 - 8 De kinderen kunnen in groep een opdracht uitvoeren.
 - 9 De kinderen kunnen in duo's letterlijk 'krantenkoppen en krantenfiguren' vorm en gestalte geven.
 - 10 De kinderen kunnen bewegingsexpressies waarderen en positief beoordelen.

Onderwerp ■ Werken met kranten

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen uit twee verschillende opdrachten een keuze maken.
 - 2 De kinderen kunnen een opdracht nauwkeurig, volledig en creatief uitvoeren en afwerken.
 - 3 De kinderen kunnen met zorg omgaan met verschillende materialen en middelen.
 - 4 De kinderen kunnen reflecteren over hun eigen werkgedrag.
 - 5 De kinderen kunnen hun eigen creaties en die van anderen beoordelen en waarderen.
 - 6 De kinderen kunnen en durven over een paar kunstwerken hun eigen mening zeggen en op een rustige wijze verdedigen.

Onderwerp ■ Strips

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen uit een strip informatie halen en hun fantasie activeren.
 - 2 De kinderen kunnen vanuit een onvolledige strip een kort maar volledig verhaal opbouwen.
 - 3 De kinderen kunnen hun verhaal vertellen aan de hele klas.
 - 4 De kinderen kunnen met een partner samenwerken.
 - 5 De kinderen kunnen plezier beleven aan een presentatie voor 'publiek'.
 - 6 De kinderen kunnen waardering opbrengen voor de manier waarop anderen een verhaal vertellen.
 - 7 De kinderen kunnen de presentatie van klasgenoten tactvol bespreken.

Onderwerp ■ Over papier en boeken

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich op een persoonlijke manier voorbereiden om een gedicht expressief voor te dragen.
 - 2 De kinderen kunnen een gedicht op een expressieve manier voorlezen.
 - 3 De kinderen durven en kunnen hun mening zeggen over de inhoud van de gedichten.
 - 4 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten tactvol en positief beoordelen.
 - 5 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie waarderen.

Onderwerp ■ Baas in wonderland

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen met een partner een 'wonderland' tekenen en beschrijven.
 - 2 De kinderen kunnen uitspraken over de inhoud van het lied beoordelen als waar of niet waar.
 - 3 De kinderen kunnen de tekst van het lied vergelijken met hun beeld van 'wonderland' en gelijkenissen en verschillen noteren.
 - 4 De kinderen kunnen het lied op een rustige manier beluisteren en hun mening over het lied kenbaar maken.
 - 5 De kinderen kunnen enkele ontspannings-, houdings- en ademhalingsoefeningen correct uitvoeren.

Onderwerp ■ Baas in Wonderland

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen het lied rustig en aandachtig beluisteren.
 - 2 De kinderen kunnen tijdens het zingen hun lichaamshouding verzorgen.
 - 3 De kinderen kunnen moeilijke passages uit het lied ritmisch nazeggen.
 - 4 De kinderen kunnen moeilijke passages uit het lied ritmisch en melodisch correct nazingen.
 - 5 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch correct zingen.
 - 6 De kinderen kunnen het lied ritmisch begeleiden.
 - 7 De kinderen kunnen enkele ademhalingsoefeningen correct uitvoeren.

Onderwerp ■ Ik wil koning worden

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen volledig uitgestrekt en zo groot mogelijk bewegen en daarbij zoveel mogelijk ruimte innemen.
 - 2 De kinderen kunnen met hun lichaam verschillende richtingen uitbuigen en daarbij zo weinig mogelijk ruimte innemen.
 - 3 De kinderen kunnen tijdens het dansen verschillende emoties en intenties in lichaamshoudingen en lichaamsbewegingen uitdrukken.
 - 4 De kinderen kunnen zich inleven in bepaalde situaties en via beweging tot samenspel komen.
 - 5 De kinderen kunnen omgaan met de danselementen kracht en slowmotion.
 - 6 De kinderen kunnen verschillende probleemsituaties bedenken en hiervoor een oplossing in een bewegingsvorm zoeken en uitbeelden.
 - 7 De kinderen kunnen vormgeven aan een bewegingstafereel waarbij problemen gewelddadig of gewelddoos worden opgelost.
 - 8 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de dans- en bewegingscreaties.

Onderwerp ■ De koning van de dieren

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen vrij hun mening zeggen over enkele foto's van dieren en daarbij enkele typische kenmerken beschrijven.
 - 2 De kinderen kunnen de kop van een leeuw vergroot natekenen.
 - 3 De kinderen kunnen een opgelegde opdracht in de juiste volgorde en precies uitvoeren.
 - 4 De kinderen kunnen zelfaangeduide vlakken van licht naar donker inkleuren.
 - 5 De kinderen kunnen op hun werkstukken accenten aanbrengen met zwarte plakkaatverf.
 - 6 De kinderen kunnen de materialen en het gereedschap op een correcte en nette manier hanteren.
 - 7 De kinderen kunnen de eigen realisatie en die van klasgenoten beoordelen en waarderen.
 - 8 De kinderen durven over het werk van enkele kunstenaars hun eigen mening zeggen en erover praten met klasgenoten.

Onderwerp ■ Mijn bedje

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich op een persoonlijke manier voorbereiden om een gedicht expressief voor te dragen.
 - 2 De kinderen kunnen een gedicht op een expressieve manier voorlezen.
 - 3 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de inhoud van een gedicht.
 - 4 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten tactvol en positief beoordelen.
 - 5 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie waarderen.

Onderwerp ■ Professor Boem

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen bij enkele proefjes met geluid hun bevindingen noteren en daarvoor een verklaring geven.
 - 2 De kinderen kunnen muzikale zinnen vergelijken.
 - 3 De kinderen kunnen muzikale zinnen in het lied herkennen.
 - 4 De kinderen kunnen moeilijke fragmenten nazeggen en ritmisch en melodisch correct nazingen.
 - 5 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch correct zingen.
 - 6 De kinderen kunnen met een partner een opdracht afwerken.

Onderwerp ■ Proeven van proefjes

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen verschillende bewegingskwaliteiten (vlug-traag, hoog-laag, breed-smal) hanteren.
 - 2 De kinderen ervaren verschillende soorten van beweging zoals schommelen, vallen, balanceren, springen ... en kunnen ze ook uitvoeren.
 - 3 De kinderen kunnen in hun bewegingen oplossingen zoeken en uitvoeren voor tegenstellingen zoals groot-klein, hoog-laag.
 - 4 De kinderen kunnen allerlei vormen, constructies en modellen uit de werkelijkheid bewegend benaderen door ze in hun lichaam over te nemen, vertrekkend vanuit bewegingsexploratie.
 - 5 De kinderen kunnen samen bewegen, uit dit samen bewegen verschillende ideeën kiezen en bewegingen afspreken om die nadien samen uit te voeren.
 - 6 De kinderen kunnen werken met statische en bewegende vormen en met het aspect van vormverandering.
 - 7 De kinderen durven hun eigen mening zeggen.

Onderwerp ■ Marmeren op papier

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de opdracht uitvoeren door het volgen van een stappenplan.
 - 2 De kinderen kunnen behangsellijm en een drietal kleuren verdunde plakkaatverf aanmaken.
 - 3 De kinderen kunnen en durven bij het marmeren experimenteren.
 - 4 De kinderen kunnen eigen realisaties en die van klasgenoten beoordelen en waarderen.
 - 5 De kinderen kunnen voor het marmeren verschillende toepassingsmogelijkheden beschrijven.
 - 6 De kinderen kunnen in groep afspraken maken en ze ook naleven.

Onderwerp ■ Raadsels te koop

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich op een persoonlijke manier voorbereiden om een gedicht expressief voor te dragen.
 - 2 De kinderen kunnen een gedicht op een expressieve manier voorlezen.
 - 3 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de inhoud van een gedicht.
 - 4 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten tactvol en positief beoordelen.
 - 5 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie waarderen.

Onderwerp ■ Verliefd

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen tijdens het beluisteren van een lied een tekening maken.
 - 2 De kinderen kunnen een lied beoordelen en hun waardering uitspreken.
 - 3 De kinderen kunnen een lichaams- en ademhalingsoefening correct uitvoeren en bespreken.
 - 4 De kinderen kunnen de instrumenten gebruikt bij de intro van het lied herkennen en benoemen.
 - 5 De kinderen kunnen het ritmische motief naklappen.
 - 6 De kinderen kunnen dit ritmische motief in het lied herkennen.
 - 7 De kinderen kunnen de muziklijn van het ritmische motief met de hand uitbeelden.
 - 8 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch correct zingen.

Onderwerp ■ In vuur en vlam

- Doelen**
- 1 De kinderen worden zich bewust van hun lichaamshoudingen, -bewegingen en lichaamsspanning tijdens het uitbeelden van angst, boosheid, uitbundigheid ...
 - 2 De kinderen kunnen in beweging uitdrukking geven aan verschillende gevoelens.
 - 3 De kinderen kunnen nuances van sterkte (kracht) en tempo (tijd) omzetten en tot uitdrukking brengen in beweging.
 - 4 De kinderen kunnen een bewegingsspanning geleidelijk opdrijven naar een hoogtepunt.
 - 5 De kinderen kunnen langzaam vertraagde bewegingen uitvoeren (slowmotion).
 - 6 De kinderen kunnen een bewegingsverhaaltje ontwerpen en vormgeven.
 - 7 De kinderen kunnen in groep een opdracht afwerken.
 - 8 De kinderen kunnen en durven uiting geven aan hun gevoelens.

Onderwerp ■ Brandglasramen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een ontwerp voor een brandglasraam tekenen.
 - 2 De kinderen kunnen in groep het beste ontwerp kiezen om verder uit te werken.
 - 3 De kinderen kunnen in groep een stappenplan volgen en correct en nauwkeurig uitvoeren.
 - 4 De kinderen kunnen verzorgd en netjes werken.
 - 5 De kinderen kunnen in groep afspraken maken en ze naleven.
 - 6 De kinderen kunnen hun eigen realisatie en die van anderen beoordelen en waarderen.

Onderwerp ■ Ziek zijn

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen in groep een keuze maken uit verschillende situaties.
 - 2 De kinderen kunnen in groep afspraken maken, rollen van personages verdelen en zich voorbereiden om een situatie uit te beelden.
 - 3 De kinderen kunnen zich in een personage inleven.
 - 4 De kinderen kunnen geconcentreerd kijken en luisteren naar het optreden van klasgenoten.
 - 5 De kinderen kunnen hun eigen spel en dat van anderen waarderen en beoordelen.
 - 6 De kinderen kunnen genieten van het eigen spel en dat van anderen.

Onderwerp ■ Ziek

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich op een persoonlijke manier voorbereiden om een gedicht expressief voor te dragen.
 - 2 De kinderen kunnen een gedicht op een expressieve manier voorlezen.
 - 3 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de inhoud van een gedicht.
 - 4 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten tactvol en positief beoordelen.
 - 5 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie waarderen.

Onderwerp ■ Liever lekker snoep!

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen het lied aandachtig beluisteren en beoordelen.
 - 2 De kinderen kunnen in een tekening het klankverloop of de geluidskenmerken tekenen en kunnen nadien hun tekening toelichten.
 - 3 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 4 De kinderen kunnen het lied ritmisch begeleiden met lichaamsinstrumenten.

Onderwerp ■ Van producent naar consument

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen in fysiek contact met elkaar bewegen en elkaar als ruimte gebruiken.
 - 2 De kinderen kunnen in groep experimenteren met beweging zonder elkaar te hinderen.
 - 3 De kinderen ervaren vormspanning, spanning en ontspanning en kunnen dit beschrijven.
 - 4 De kinderen kunnen een bepaalde houding en vormspanning behouden en aanhouden terwijl ze door anderen verplaatst worden.
 - 5 De kinderen kunnen bewegingsvaardigheden als rollen, vallen en balanceren soepel hanteren.
 - 6 De kinderen kunnen voor elkaar ondersteunend werken.
 - 7 De kinderen kunnen in een groep afspraken maken, die opvolgen en uitvoeren.
 - 8 De kinderen durven hun eigen mening zeggen over bewegings-expressie.

Onderwerp ■ Afdrukken van wegwerpmaterialen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een selectie maken uit het meegebrachte wegwerpmateriaal.
 - 2 De kinderen kunnen een achtergrond in één kleur aanbrengen en het wegwerpmateriaal beschilderen en afdrukken.
 - 3 De kinderen kunnen eenzelfde vorm herhaald afdrukken tot er een motief of een constructie ontstaat.
 - 4 De kinderen kunnen verzorgd en nauwkeurig werken.
 - 5 De kinderen kunnen kiezen of ze alleen of met een partner willen werken.
 - 6 De kinderen kunnen hun eigen realisatie vergelijken met die van anderen.
 - 7 De kinderen kunnen hun eigen werk en dat van anderen waarderen en beoordelen.

Onderwerp ■ Plastic

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich op een persoonlijke manier voorbereiden om een gedicht expressief voor te dragen.
 - 2 De kinderen kunnen een gedicht op een expressieve manier voorlezen.
 - 3 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de inhoud van een gedicht.
 - 4 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten tactvol en positief beoordelen.
 - 5 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie waarderen.

Onderwerp ■ Gelukkig

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de inhoud van het gedicht en van het lied vergelijken en beoordelen.
 - 2 De kinderen kunnen het refrein in canon zingen.
 - 3 De kinderen kunnen passages uit het lied ritmisch juist nazeggen en melodisch correct nazingen.
 - 4 De kinderen kunnen het lied op de partituur volgen en kunnen enkele symbolen correct interpreteren.
 - 5 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen met de instrumentale versie.
 - 6 De kinderen kunnen het zingen waarderen en beoordelen.

Onderwerp ■ Het leven is mooi

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen analytisch en associatief luisteren naar de muziek en kunnen daarbij kenmerken en kwaliteiten herkennen en benoemen.
 - 2 De kinderen kunnen vormgeven aan een bepaald gevoel, gedachte of idee naar aanleiding van een associatie met de muziek.
 - 3 De kinderen kunnen reageren op het tempo van de muziek en af en toe stops inbouwen.
 - 4 De kinderen kunnen binnen een dansverloop met tegenstellingen werken.
 - 5 De kinderen kunnen improviseren op de gegeven muziek en kunnen daarbij aan de slag gaan met krachtskwaliteiten (krachtig-licht), tijds-kwaliteiten (plots-doorgaand) of met combinaties van beide.
 - 6 De kinderen kunnen een dansverhaaltje samenstellen en uitbouwen en kunnen daarbij gebruik maken van de verschillende bewegingskwaliteiten en van elementen die tijdens de les aan bod kwamen.
 - 7 De kinderen kunnen in groep samenwerken.

Onderwerp ■ Bloemmotief op behangpapier

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de omtrekken van bloemen en bladeren op een strook papier tekenen.
 - 2 De kinderen kunnen zorgen voor een evenwichtige bladvulling.
 - 3 De kinderen kunnen de verschillende kleuren netjes aanbrengen.
 - 4 De kinderen kunnen een stappenplan correct uitvoeren.
 - 5 De kinderen kunnen zorgzaam omgaan met materialen en gereedschap.
 - 6 De kinderen kunnen hun eigen realisaties vergelijken met die van anderen.
 - 7 De kinderen kunnen de werkstukken van anderen waarderen en beoordelen.

Onderwerp ■ Het leven is mooi

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich op een persoonlijke manier voorbereiden om een gedicht expressief voor te dragen.
 - 2 De kinderen kunnen een gedicht op een expressieve manier voorlezen.
 - 3 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de inhoud van een gedicht.
 - 4 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten tactvol en positief beoordelen.
 - 5 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie waarderen.

Onderwerp ■ De shoppy shake

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen hun ervaringen met winkelen vertellen.
 - 2 De kinderen kunnen verschillende delen in het lied herkennen en benoemen.
 - 3 De kinderen kunnen fragmenten van het lied ritmisch correct nazeggen.
 - 4 De kinderen kunnen delen van het lied en het volledige lied ritmisch en melodisch juist nazingen.
 - 5 De kinderen kunnen het lied in beweging en dans uitbeelden.
 - 6 De kinderen kunnen het optreden van klasgenoten waarderen en beoordelen.
 - 7 De kinderen kunnen het verloop van de activiteit waarderen en beoordelen.

Onderwerp ■ Eén kopen, vijf gratis

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een voorwerp of een product herdefiniëren/een andere functie geven.
 - 2 De kinderen kunnen een voorwerp of een product gebruiken tijdens de dans en het opnemen in de eigen beweging met alle invloed die daarvan uitgaat.
 - 3 De kinderen kunnen zowel de beweging als de beleving een nieuwe impuls geven door een voorwerp of een product in de dans te betrekken.
 - 4 De kinderen kunnen zich laten inspireren door de bewegingskwaliteit(en) van het voorwerp of het product zelf.
 - 5 De kinderen kunnen in groep een danswerkstuk samenstellen en uitvoeren waarbij duidelijke afspraken worden gemaakt, een timing wordt gebruikt en waarbij iedereen zijn inbreng heeft.
 - 6 De kinderen kunnen beweging ondersteunen met taal, geluiden en muziekinstrumenten.
 - 7 De kinderen kunnen taal en geluid mee opnemen in hun dansexpressie.

Onderwerp ■ Reclame

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen met materialen en gereedschap een evenwichtige compositie op een tekenblad leggen.
 - 2 De kinderen kunnen de compositie volledig en nauwkeurig bespatten met zwarte verf.
 - 3 De kinderen kunnen kopieën van hun realisaties nemen en deze gebruiken om verder te verwerken tot een affiche of om bepaalde producten in te pakken.
 - 4 De kinderen kunnen de gebruikte materialen grondig reinigen.
 - 5 De kinderen kunnen hun realisaties vergelijken met die van andere kinderen.
 - 6 De kinderen kunnen werkstukken van anderen waarderen en beoordelen.

Onderwerp

■ Op de markt

Doelen

- 1 De kinderen kunnen met een partner of in een groep een situatie kiezen die ze willen spelen.
- 2 De kinderen kunnen afspraken maken, personages verdelen en zich samen voorbereiden om een situatie uit te beelden.
- 3 De kinderen kunnen zich inleven in een personage en kunnen daarbij gebruik maken van eigen ervaringen.
- 4 De kinderen kunnen en durven improviseren en hun fantasie gebruiken.
- 5 De kinderen kunnen hun eigen dramatisch spel en dat van hun leeftijdsgenoten waarderen en kritisch maar tactvol beoordelen.
- 6 De kinderen kunnen genieten van het eigen spel en dat van anderen.