



Taken van de zorgcoördinator (-begeleider) op drie niveaus

- 1 Op leerlingniveau
- 2 Op leerkrachtniveau
- 3 Op schoolniveau

De zorgtaken op de drie niveaus mogen en kunnen niet van elkaar gescheiden worden. De zorgcoördinator dient deze samenhang tussen de niveaus bewust te stimuleren en waar te maken.

Dat een zorgbeleid steeds vorm krijgt door gerichte acties op de drie terreinen, betekent niet dat al die acties door één persoon moeten worden uitgevoerd.

Zorgbeleid is een teamgebeuren.

Het zorgbeleid wordt uitgewerkt volgens het aantal beschikbare uren, de specifieke noden van de kinderen en de aanwezige deskundigheid in het leerkrachtenteam.

1 Coördinatie van het zorgbeleid op niveau van de leerling.

- + **Hulp bij leer- of gedragsproblemen** aan individuele leerlingen of aan groepjes leerlingen. Observeren van leerlingen en bespreken.
- + (Samen) uitvoeren van de **handelingsplannen**.
- + Versterken van het **welbevinden** van de leerling.
- + Crisissituatie opvang leerlingen.
- + **Zorg** i.v.m. individuele leerlingendossiers – opvolging LVS Omniwize.
- + **Individuele remediëringssessies** organiseren voor een kind met hardnekkige rekenproblemen, met aandacht voor de link naar de gevolgde didactiek in de klas.
- + Een **intensieve leestraining** combineren met het ontwikkelen van een individueel leertraject voor deze leerling met een aangepaste methode en passende materialen.

2 Coördinatie van het zorgbeleid op niveau van de leerkracht.

- + De leerkrachten ondersteunen tijdens **hoekenwerk/contractwerk**. Dit om de leerkracht de kans te geven te differentiëren. Zo kunnen er zowel betere preventieve als remediërende interventies voorzien worden. Dit kan zowel met de groep als met de individuele leerlingen.
- + Contractwerk intensifiëren en begeleiden.
- + Ondersteunen van de leerkracht door middel van **didactische suggesties** i.v.m. preventief vermijden van leerachterstanden- en problemen. .
- + Hulpmiddelen aanreiken inzake **detectie en probleemanalyse**. Nieuw diagnostisch materiaal opzoeken, uittesten, lanceren en evalueren. Zie ook beheer orthotheek
- + Helpen bij het ontwikkelen van differentiatiemateriaal. Implementeren (klas)pc.
- + Ondersteunen via een **handelingsgerichte diagnostiek**.
- + Samenwerken aan het **opstellen van een handelingsplan**.

- + Samen zoeken naar **oplossingen en interventies**.
- + Samen **opvolgen en evalueren** van de interventies en van de algemene aanpak.
- + **Collegiale coaching** van leerkrachten door vanuit een collegiaal overleg te zoeken naar aanpakmogelijkheden voor leerlingen met specifieke hulpvragen. .
- + Helpen bij het optimaliseren van het afstemmen van het pedagogische klimaat in de klas op hulpvragen (werken aan sociale vaardigheden).

3 Coördinatie van het zorgbeleid op niveau van de school.

- + Wie het zorgbeleid coördineert, is zichtbaar aanwezig op de school en maakt deel uit van het schoolteam. Hij/zij is het **aanspreekpunt voor elke zorgvraag** van zowel leerlingen, leerkrachten, ouders, externe hulpverleners, ... Coördinatie veronderstelt dat men weet wat de vooropgestelde doelen zijn en op wie men daarvoor beroep kan doen, zowel intern als extern. Een beleid ontwikkelen vanuit een door het schoolteam gedragen visie en gezamenlijke doelgerichtheid is hierbij onontbeerlijk.
- + De zorgcoördinator moet **overlegmomenten kunnen organiseren**, organiseren van collegiaal overleg rond het voorkomen en aanpakken van probleemgedrag. Het is belangrijk dat pedagogisch-didactische knelpunten bespreekbaar worden gemaakt en dat men zoekt naar een gelijkgerichte aanpak binnen de school. Dit moet ook kunnen met externen. De ouderbetrokkenheid kunnen stimuleren en de communicatie met de ouders bevorderen is één van onze aandachtspunten binnen het zorgbeleid.
- + De zorgcoördinator verzorgt de **brugfunctie naar het CLB** dat de school begeleidt.
- + De zorgcoördinator overlegt met scholengemeenschap VSVA
- + De zorgcoördinator dient de **zorgprioriteiten** op te volgen (o.a. werkgroepen, vergaderingen, ...) Personeelsvergaderingen voorbereiden, geven en bijwonen.
- + **Bijscholingen** volgen en eventuele inhouden doorgeven of toegankelijk maken.
- + **Testen** (helpen) afnemen, invoeren, analyseren en bespreken. (bijv. IDP)
- + **Concrete initiatieven** die op het niveau van de school genomen worden, zijn:
 - Introduceren en ondersteunen van het gebruik van het kindvolgsysteem.
 - het verfijnen van het kindvolgsysteem.
 - het optimaliseren van de MDO-formulieren zodat het MDO gericht kan doorgaan.
 - een leerlijn opstellen voor contractwerk en dit opvolgen.
 - uitproberen van flexibele werkvormen om beter te kunnen differentiëren.
 - organiseren van registratie van nuttige informatie over de leerlingen (leerlingdossier) en dit toegankelijk maken voor alle betrokkenen (Omniwize).
 - inrichten van een toegankelijk documentatiecentrum, het uitbouwen van een orthotheek en bijhouden.

- werken met instrumenten om sociale vaardigheden bij te brengen.
- uitbouwen van een netwerk van personen, diensten en scholen waarmee kan samengewerkt worden en/of ondersteuning kan gevonden worden.
- organiseren en coördineren van de differentiatie-initiatieven naar doelen, inhoud, werkvormen, evaluatie, tempo, ...
- stimuleren van ouderbetrokkenheid.
- organiseren van contacten met ouders.
- zelfevaluatie van het zorgbeleid en bijsturing.
- afspraken in een definitieve tekstvorm zetten voor het schoolwerkplan.