

Onderwerp ■ Mijn eerste dag

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen hun prille ervaringen in het eerste leerjaar verwoorden.
 - 2 De kinderen kunnen enkele ontspanningsoefeningen correct uitvoeren.
 - 3 De kinderen kunnen en durven hun mening geven over de inhoud van het lied en enkele vragen beantwoorden.
 - 4 De kinderen kunnen delen van het lied ritmisch en melodisch correct nazingen.
 - 5 De kinderen kunnen de relatie leggen tussen de tekst van het lied en de bijhorende tekeningen.

Onderwerp ■ Welkom

- Doelen**
- 1 De kinderen worden zich bewust van hun lichaam.
 - 2 De kinderen kunnen lichaamsdelen afzonderlijk bewegen.
 - 3 De kinderen ervaren dat lichaamsdelen afzonderlijk en in combinatie met elkaar kunnen bewegen.
 - 4 De kinderen kunnen zich inleven in verschillende soorten poppen.
 - 5 De kinderen ervaren wat spanning en ontspanning is.
 - 6 De kinderen kunnen bewegen in de drie lagen van de ruimte.
 - 7 De kinderen kunnen zich ontspannen.
 - 8 De kinderen durven hun mening te zeggen over de dansexpressies van anderen.
 - 9 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over deze activiteit.

Onderwerp

■ Ik neem een douche

Doelen

- 1 De kinderen kunnen hun eigen lichaamsbouw beschrijven.
- 2 De kinderen kunnen een stappenplan volgen en interpreteren.
- 3 De kinderen kunnen een kind tekenen door enkel de omtrek van het lichaam weer te geven.
- 4 De kinderen kunnen de achtergrond en de figuur op een eigen creatieve manier schilderen.
- 5 De kinderen kunnen kleuren mengen.
- 6 De kinderen kunnen met een penseel en water lijnen aanbrengen om het douchewater te suggereren.
- 7 De kinderen kunnen geconcentreerd werken.
- 8 De kinderen kunnen hun eigen creatie en die van anderen (ook van kunstenaars), waarderen en beoordelen.

Onderwerp

■ Welkom

Doelen

- 1 De kinderen durven spontaan hun eigen ervaringen te vertellen.
- 2 De kinderen kunnen aandachtig luisteren.
- 3 De kinderen kunnen illustraties koppelen aan passende tekstdelen.
- 4 De kinderen kunnen tekstdelen correct, ritmisch en expressief nazeggen.
- 5 De kinderen kunnen en durven een gedicht expressief voordragen.
- 6 De kinderen kunnen de expressies van anderen positief waarderen.
- 7 De kinderen kunnen vreugde beleven aan het aanleren van een gedicht.

Onderwerp ■ Mijn nieuwe klas

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen hun ademhaling bewust doseren.
 - 2 De kinderen kunnen een zin uitspreken op verschillende manieren.
 - 3 De kinderen kunnen in een reeks aanduiden welke voorwerpen, realia of dieren ze in het lied horen.
 - 4 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 5 De kinderen kunnen het lied ritmisch begeleiden met lichaamsinstrumenten.
 - 6 De kinderen kunnen hun waardering voor het lied verwoorden.

Onderwerp ■ Mijn klas

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de bewegingskwaliteiten van verschillende voorwerpen uit de klas benoemen en nabootsen met hun lichaam.
 - 2 De kinderen kunnen een voorwerp uit de klas ritmisch laten bewegen op muziek en de bewegingen zelf overnemen.
 - 3 De kinderen kunnen vormen maken van groot naar klein en omgekeerd, waarbij de nadruk ligt op het voortdurend veranderen.
 - 4 De kinderen kunnen gelijktijdig met een partner van klein naar groot bewegen terwijl ze zich verplaatsen.
 - 5 De kinderen kunnen met lichte bewegingskwaliteiten (glijden, drijven, zweven ...) door de ruimte bewegen.
 - 6 De kinderen kunnen dicht bij elkaar bewegen en binnen een cirkel werken met aantrekken en afstoten (magneten).
 - 7 De kinderen kunnen geluiden maken met verschillende voorwerpen en die omzetten in beweging.
 - 8 De kinderen kunnen in groep een werkstukje opbouwen en demonstreren.
 - 9 De kinderen kunnen voelen dat de adembeweging op verschillende plaatsen in hun lichaam zit.

Onderwerp ■ Poppen van sokken

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen typische kenmerken en de uitdrukking van poppen beschrijven.
 - 2 De kinderen kunnen een sok verwerken tot een pop.
 - 3 De kinderen kunnen een stappenplan volgen en uitvoeren.
 - 4 De kinderen kunnen verschillende attributen zinvol schikken en stevig vastkleven.
 - 5 De kinderen kunnen netjes en correct met plakkaatverf werken.
 - 6 De kinderen kunnen geconcentreerd werken en een oplossing bedenken bij een probleem.
 - 7 De kinderen kunnen hun eigen creaties en die van anderen positief waarderen en beoordelen.

Onderwerp ■ Ik ben de juf. Ik ben de meester

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen suggesties aanreiken om de spelsituatie vulling te geven.
 - 2 De kinderen kunnen improviseren en hun fantasie gebruiken.
 - 3 De kinderen kunnen al spelende hun personage vormgeven.
 - 4 De kinderen kunnen hun beweging en mimiek aanpassen aan de spelsituatie.
 - 5 De kinderen kunnen hun spreekdurf oefenen.
 - 6 De kinderen kunnen en durven vrij en spontaan hun mening geven over de spelsituatie.

Onderwerp

■ In de klas

Doelen

- 1 De kinderen kunnen en durven spontaan vertellen over hun eigen ervaringen.
- 2 De kinderen kunnen beschrijven wat ze op een tekening zien.
- 3 De kinderen kunnen tekeningen interpreteren en woorden of woordgroepen bedenken die bij de tekeningen passen.
- 4 De kinderen kunnen aandachtig luisteren.
- 5 De kinderen kunnen tekstdelen correct, ritmisch en expressief nazeggen.
- 6 De kinderen kunnen illustraties koppelen aan de bijhorende tekstdelen.
- 7 De kinderen kunnen en durven een gedicht expressief voordragen.
- 8 De kinderen kunnen de expressies van anderen positief waarderen.
- 9 De kinderen kunnen genieten van het aanleren van een gedicht.

Onderwerp

■ Allemaal vriendjes

Doelen

- 1 De kinderen kunnen dierengeluiden nabootsen.
- 2 De kinderen kunnen prenten ordenen zoals ze in het lied voorkomen.
- 3 De kinderen kunnen de instructietracks ritmisch en melodisch juist uitspreken en nazingen.
- 4 De kinderen kunnen met een partner een partituur opstellen met de prentkaarten en deze verklanken.
- 5 De kinderen kunnen verwoorden wat ze leuk of minder leuk vonden.

Onderwerp ■ Mijn lievelingsdier

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een onderscheid maken tussen groot en klein en kunnen zich inleven in grote en kleine dieren.
 - 2 De kinderen kunnen spelen met verschillende bewegingseigenschappen van dieren en verschillende manieren van voortbewegen vormgeven.
 - 3 De kinderen kunnen spelen met tempo en kunnen plots een beweging of bewegingsverloop stopzetten (bevriezen, een standbeeld maken).
 - 4 De kinderen kunnen zich als een poes voelen, zich geleidelijk inleven in die rol en de bijhorende bewegingen vormgeven.
 - 5 De kinderen worden zich bewust van hun rug en ruggengraat.
 - 6 De kinderen kunnen afspraken maken en samenwerken om een poezendans ineen te steken, waarbij ze zich verplaatsen door de ruimte en spelen met tempo.

Onderwerp ■ Mijn fantasiedier

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen spontaan vertellen over hun lievelingsdier.
 - 2 De kinderen kunnen uit karton allerlei vormen knippen.
 - 3 De kinderen kunnen met stukjes ijzerdraad, stukjes karton en plasticine een fantasiedier samenstellen.
 - 4 De kinderen kunnen hun fantasiedier op een eigen creatieve manier beschilderen.
 - 5 De kinderen kunnen handig en toch voorzichtig omgaan met stukjes ijzerdraad, scharen en satéstokjes.
 - 6 De kinderen kunnen een stappenplan begrijpen.
 - 7 De kinderen kunnen intens doorwerken.
 - 8 De kinderen kunnen problemen zelfstandig oplossen.
 - 9 De kinderen kunnen en durven hun mening geven over hun eigen creatie en die van anderen, ook die van kunstenaars.

Onderwerp ■ Mijn lievelingsdier

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen spontaan vertellen vanuit hun eigen ervaringen of vanuit hun fantasie.
 - 2 De kinderen kunnen een strip begrijpen en interpreteren.
 - 3 De kinderen kunnen het verhaal van een strip verwoorden.
 - 4 De kinderen kunnen met een partner een strip uitbeelden.
 - 5 De kinderen kunnen met een partner afspraken maken.
 - 6 De kinderen kunnen een strip vervolledigen door een passend slot te bedenken.
 - 7 De kinderen kunnen de verschillende spelsituaties waarderen en beoordelen.

Onderwerp ■ Mijn lievelingsdier

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een huisdier uitbeelden.
 - 2 De kinderen kunnen uit hun eigen ervaringen vertellen over een kuitje.
 - 3 De kinderen kunnen geboeid en aandachtig luisteren.
 - 4 De kinderen kunnen tekstdelen ritmisch, correct en expressief nazeggen.
 - 5 De kinderen kunnen en durven het gedicht expressief en met een passende intonatie voordragen.
 - 6 De kinderen kunnen genieten van de expressies van anderen.
 - 7 De kinderen kunnen de expressies van anderen positief waarderen.

Onderwerp ■ Haast je, spoed je

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen 'nonsenstaal' nabootsen.
 - 2 De kinderen kunnen hun stemtoon aanpassen.
 - 3 De kinderen kunnen de stemtoon van anderen herkennen.
 - 4 De kinderen kunnen de intro en het tussenspel bij het lied herkennen.
 - 5 De kinderen kunnen de intro en het tussenspel vergelijken en de gelijkenissen en verschillen opmerken en verwoorden.
 - 6 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 7 De kinderen kunnen het lied ritmisch begeleiden met lichaamsinstrumenten.

Onderwerp ■ Ik klus

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich in bepaalde klusjes inleven en deze in bewegingen uitdrukken.
 - 2 De kinderen kunnen een voorwerp als een verlengstuk van hun lichaam zien en het gebruiken en opnemen in hun eigen beweging.
 - 3 De kinderen kunnen zich laten inspireren door de bewegingskwaliteiten van een bepaald voorwerp en deze in beweging omzetten.
 - 4 De kinderen kunnen gericht houdingen en bewegingen observeren en nabootsen.
 - 5 De kinderen kunnen in groep samenwerken en een dansje opbouwen. Ze kunnen daarbij gebruik maken van verschillende elementen: slow motion, stops, herhaling en gevoel.
 - 6 De kinderen kunnen hun eigen creaties en deze van anderen beoordelen en waarderen.

Onderwerp

■ Mijn tas

Doelen

- 1 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over bestaande winkeltassen.
- 2 De kinderen kunnen een eigen ontwerp tekenen.
- 3 De kinderen kunnen de grondvorm en belangrijke onderdelen van hun ontwerp uit verschillende soorten gekleurd papier knippen.
- 4 De kinderen kunnen met hun knipsels een geheel samenstellen dat het ontwerp benadert.
- 5 De kinderen kunnen hun creatie op een gekleurd blad kleven en dit dan weer vastkleven op een winkeltas.
- 6 De kinderen kunnen netjes en beheerst werken.
- 7 De kinderen kunnen hun eigen creaties en deze van anderen beoordelen, waarderen en ervan genieten.

Onderwerp

■ Ik heb veel werk

Doelen

- 1 De kinderen kunnen vertellen vanuit hun eigen ervaringen.
- 2 De kinderen kunnen vanuit hun eigen ervaringen klusjes uitbeelden.
- 3 De kinderen kunnen met vreemde voorwerpen afgesproken klusjes uitbeelden.
- 4 De kinderen kunnen bepaalde emoties uitdrukken in hun lichaamsexpressie.
- 5 De kinderen kunnen in spiegelbeeld de houdingen en de bewegingen van een partner nabootsen.
- 6 De kinderen kunnen drempel- en pleinvrees overwinnen.
- 7 De kinderen kunnen de verschillende spelsituaties waarderen en beoordelen.

Onderwerp ■ Lui

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen en durven uit hun eigen ervaringen vertellen.
 - 2 De kinderen kunnen aandachtig luisteren.
 - 3 De kinderen kunnen beschrijven wat ze op illustraties zien.
 - 4 De kinderen kunnen tekstdelen correct, ritmisch en expressief nazeggen.
 - 5 De kinderen kunnen en durven het gedicht expressief en op hun eigen manier voordragen.
 - 6 De kinderen kunnen genieten van de expressies van anderen.
 - 7 De kinderen kunnen de expressies van anderen positief waarderen.

Onderwerp ■ Sint, mijn beste vriend

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen met speelgoed geluiden maken en kunnen die geluiden nabootsen.
 - 2 De kinderen kunnen en durven hun mening geven over het lied.
 - 3 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 4 De kinderen kunnen het lied ritmisch begeleiden met lichaams- of vindinstrumenten.

Onderwerp ■ Speel je mee?

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen en durven experimenteren met verschillende materialen waardoor ze nieuwe bewegingsmogelijkheden ontdekken.
 - 2 De kinderen kunnen bij het bewegen met de materialen verschillende danselementen hanteren: tempo, kracht, richting, lagen, gebruik van de ruimte.
 - 3 De kinderen kunnen en durven zich inspireren op de kwaliteiten van de materialen om verschillende soorten bewegingen uit te voeren.
 - 4 De kinderen kunnen zich in hun bewegingen concentreren op afzonderlijke lichaamsdelen.
 - 5 De kinderen kunnen in groep en met materiaal een bewegingsverhaal verzinnen, voorbereiden en uitvoeren.
 - 6 De kinderen kunnen met een partner of in groep samenwerken.

Onderwerp ■ Vlagjes

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen hun ervaringen met vlagjes verwoorden.
 - 2 De kinderen kunnen een ontwerp voor een vlagje tekenen.
 - 3 De kinderen kunnen een ontwerp natekenen of overnemen.
 - 4 De kinderen kunnen een vlagje schilderen.
 - 5 De kinderen kunnen zorgzaam omgaan met de materialen.
 - 6 De kinderen kunnen een vlag bevestigen aan een rieten stok.
 - 7 De kinderen kunnen hun eigen creaties en die van anderen positief waarderen en beoordelen.

Onderwerp ■ Speel je mee?

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen geconcentreerd en intensief waarnemen.
 - 2 De kinderen kunnen verschillen bij een persoon, tussen tekeningen en driedimensionale opstellingen herkennen, aanduiden en verwoorden.
 - 3 De kinderen kunnen de verschillende situaties waarderen en beoordelen.

Onderwerp ■ Speel je mee?

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen en durven vertellen uit hun eigen ervaringen.
 - 2 De kinderen kunnen beschrijven wat ze op de foto's zien.
 - 3 De kinderen kunnen illustraties interpreteren en er vrij bij fantaseren.
 - 4 De kinderen kunnen aandachtig luisteren.
 - 5 De kinderen kunnen tekstdelen correct, ritmisch, expressief en met een passende intonatie nazeggen.
 - 6 De kinderen kunnen en durven het gedicht expressief voordragen en met houdingen en bewegingen uitbeelden.
 - 7 De kinderen kunnen hun eigen expressie en die van anderen waarderen en beoordelen.
 - 8 De kinderen kunnen genieten van het aanleren van een gedicht.

Onderwerp ■ Kijk en luister

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen verwoorden hoe ze omgevingsgeluiden en stilte waarnemen.
 - 2 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 3 De kinderen kunnen een solo in het lied herkennen.
 - 4 De kinderen kunnen vrij tekenen tijdens het beluisteren van de solo.
 - 5 De kinderen kunnen vertellen bij hun creatie.
 - 6 De kinderen kunnen verwoorden wat ze leuk of niet leuk, moeilijk of gemakkelijk vinden.

Onderwerp ■ Ik kijk, ik hoor

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen het bewegingsverloop dat door iemand anders wordt uitgevoerd, herkennen en nabootsen.
 - 2 De kinderen kunnen zich 'blind' beter concentreren om de eigenschappen van allerlei dingen te ontdekken.
 - 3 De kinderen kunnen hun waarneming van innerlijke en omgevingsgeluiden verscherpen.
 - 4 De kinderen kunnen mensen en dingen uit hun omgeving beschrijven met de ogen dicht.
 - 5 De kinderen kunnen zo exact mogelijk bewegen binnen een vertrouwde ruimte met gesloten ogen.
 - 6 De kinderen kunnen vertrouwen geven aan en vertrouwen winnen bij hun 'blinde vriendjes'.
 - 7 De kinderen kunnen de bewegingen van een partner volgen met de ogen dicht.
 - 8 De kinderen kunnen gezamenlijk een cirkel vormen met de ogen dicht.

Onderwerp ■ Van een foto en van vliegen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen en durven hun mening geven over enkele werken van Panamarenko.
 - 2 De kinderen kunnen uit een voorbeeld afleiden hoe ze hun creatie moeten uitwerken.
 - 3 De kinderen durven hun fantasie te gebruiken.
 - 4 De kinderen kunnen netjes en ordelijk werken.
 - 5 De kinderen kunnen hun eigen realisaties en die van anderen beoordelen en waarderen.
 - 6 De kinderen kunnen genieten van het creatief bezig zijn.

Onderwerp ■ Ik kijk en luister

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen spontaan vertellen over hun eigen ervaringen.
 - 2 De kinderen kunnen tv-, video- of dvd-apparatuur bedienen.
 - 3 De kinderen kunnen geconcentreerd en intensief kijken en luisteren.
 - 4 De kinderen kunnen de inhoud van een korte tekenfilm navertellen.
 - 5 De kinderen kunnen ervaren dat beeld en geluid elkaar beïnvloeden.
 - 6 De kinderen kunnen genieten van het kijken en luisteren naar een tekenfilm.

Onderwerp ■ Met mijn ogen open

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen met aanwijzingen van anderen een verborgen voorwerp zoeken.
 - 2 De kinderen kunnen het verschil beschrijven en verwoorden tussen geblinddoekt en niet-geblinddoekt zoeken.
 - 3 De kinderen kunnen aandachtig en nieuwsgierig luisteren.
 - 4 De kinderen kunnen tekstdeeltjes correct, ritmisch, expressief en met een passende intonatie nazeggen.
 - 5 De kinderen kunnen het gedicht expressief voordragen.
 - 6 De kinderen kunnen het gedicht uitbeelden.
 - 7 De kinderen kunnen de expressies van anderen positief waarderen.
 - 8 De kinderen kunnen verwoorden wat ze leuk vinden.

Onderwerp ■ Leven in huis

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen hun eigen ervaringen verwoorden.
 - 2 De kinderen kunnen en durven hun mening geven over de inhoud van het lied en enkele vragen beantwoorden.
 - 3 De kinderen kunnen een strofe zingen op syllabe 'la'.
 - 4 De kinderen kunnen het lied ritmisch meetikken.
 - 5 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch correct nazingen.
 - 6 De kinderen kunnen na afloop verwoorden of ze graag in groep zingen en of dit lied hen doet denken aan hun eigen situatie.

Onderwerp ■ Ik dans in mijn huis

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een bewegingsverloop nabootsen en verwoorden welke grondpatronen werden gevolgd.
 - 2 De kinderen kunnen alsmaar lager of hoger bewegen.
 - 3 De kinderen kunnen een partner leiden of volgen in een opgelegde richting, beweging of in een bepaald patroon.
 - 4 De kinderen kunnen hun huisje afbakenen en enkele kenmerken uitbeelden in verschillende bewegingen.
 - 5 De kinderen kunnen verschillende aspecten van de dagindeling dramatiseren.
 - 6 De kinderen kunnen met een partner een huisje verkennen en in beweging aangeven hoe het huisje eruitziet.
 - 7 De kinderen kunnen zich ontspannen en zich vol vertrouwen overgeven aan de geborgenheid van een partner.
 - 8 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over deze activiteit en over de verschillende opdrachten.

Onderwerp ■ Mijn huisje

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen hun eigen huis beschrijven.
 - 2 De kinderen kunnen onder begeleiding een stappenplan volgen en uitvoeren.
 - 3 De kinderen kunnen met verschillende materialen een huis kerven, krassen, drukken, stempelen ... in een kleilaag.
 - 4 De kinderen kunnen hun werkstuk met ecoline schilderen.
 - 5 De kinderen kunnen de hele oppervlakte van de kleilaag aanwenden.
 - 6 De kinderen kunnen op hun niveau schilderijen van een kunstenaar waarderen en beoordelen.
 - 7 De kinderen kunnen hun eigen realisatie en die van anderen bespreken en vergelijken.

Onderwerp ■ Wat hoor ik?

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen intens en geconcentreerd luisteren.
 - 2 De kinderen kunnen geluiden herkennen, benoemen en eventueel nabootsen.
 - 3 De kinderen kunnen een cassetterecorder bedienen.
 - 4 De kinderen kunnen zelfstandig omgevingsgeluiden opnemen.
 - 5 De kinderen kunnen vertellen waarom ze deze activiteit leuk of niet leuk, moeilijk of gemakkelijk vonden.

Onderwerp ■ Wat doe ik in mijn bed?

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen en durven vertellen uit hun eigen ervaringen.
 - 2 De kinderen kunnen woorden bedenken die passen bij 'moe zijn'.
 - 3 De kinderen kunnen zelfstandig de tekst lezen en begrijpen.
 - 4 De kinderen kunnen zin na zin van het gedicht correct, ritmisch en expressief nazeggen.
 - 5 De kinderen kunnen het gedicht expressief voordragen.
 - 6 De kinderen kunnen genieten van de expressies van anderen.
 - 7 De kinderen kunnen de expressies van anderen waarderen en beoordelen.

Onderwerp ■ De ijsman

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen eigen ervaringen met zintuigen vertellen.
 - 2 De kinderen kunnen hun waardering over de inhoud van het lied verwoorden.
 - 3 De kinderen kunnen een ritmisch gesproken deel correct nazeggen.
 - 4 De kinderen kunnen tijdens het zingen overschakelen van zingen naar spreken en omgekeerd.
 - 5 De kinderen kunnen tijdens het zingen zintuigen aanduiden waarover gezongen wordt.
 - 6 De kinderen kunnen ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 7 De kinderen kunnen en durven na afloop hun mening geven over deze activiteit.

Onderwerp ■ Ik zie, hoor en voel

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen vanuit verschillende houdingen gericht in de ruimte kijken.
 - 2 De kinderen kunnen hun partner ontlopen door gebruik te maken van richtingveranderingen, schijnbewegingen of versnellingen.
 - 3 De kinderen kunnen naar welbepaalde punten in de ruimte bewegen en daar plots van richting veranderen.
 - 4 De kinderen kunnen het bewegingsverloop van iemand herkennen en nabootsen.
 - 5 De kinderen kunnen het tempo van een bepaald stuk muziek meeklappen en er ook op bewegen.
 - 6 De kinderen kunnen hun tempo aanpassen aan een tempo dat wordt aangegeven door een andere leerling.
 - 7 De kinderen kunnen door hun manier van bewegen aangeven welke kwaliteit een bepaalde zone van de ruimte bezit.
 - 8 De kinderen kunnen zich ontspannen, het ritme van hun eigen lichaam voelen en met de anderen in fysisch contact komen door goed te luisteren en te voelen.
 - 9 De kinderen kunnen hun mening zeggen over deze activiteit en over bepaalde opdrachten.

Onderwerp ■ Ik heb ze alle vijf

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de vormen van de verschillende zintuigen beschrijven.
 - 2 De kinderen kunnen een gekozen zintuig uitvergroot tekenen.
 - 3 De kinderen kunnen de lijnen van hun tekening met inkt overschilderen.
 - 4 De kinderen kunnen hun tekening zorgvuldig wassen.
 - 5 De kinderen kunnen nauwkeurig en netjes werken.
 - 6 De kinderen kunnen en durven praten over hun eigen werk en dat van anderen.

Onderwerp ■ Greetje warhoofd

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen fruit herkennen en benoemen enkel door het te betasten.
 - 2 De kinderen kunnen fruit herkennen en benoemen door geblinddoekt er stukjes van te proeven.
 - 3 De kinderen kunnen tekstdeeltjes correct ritmisch en expressief nazeggen.
 - 4 De kinderen kunnen het gedicht expressief voordragen of voorlezen.
 - 5 De kinderen durven hun mening te zeggen over de expressies van anderen.
 - 6 De kinderen kunnen genieten van de eigen expressie en van die van anderen.

Onderwerp ■ Ik voel een heleboel

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen en durven over hun eigen gevoelens praten.
 - 2 De kinderen kunnen aangeven over welke gevoelens er wordt gezongen.
 - 3 De kinderen kunnen uitspraken beoordelen en met een gevoel benoemen.
 - 4 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 5 De kinderen kunnen ritmische passages correct klappen of met ritme-instrumenten weergeven.
 - 6 De kinderen kunnen in groep of per twee het lied zingen.
 - 7 De kinderen kunnen het verschil tussen de gezongen en de instrumentale versie herkennen en verwoorden.
 - 8 De kinderen kunnen en durven hun mening geven over deze activiteit.

Onderwerp ■ Ben ik ...?

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen spelen met verschillende danselementen zoals snel en traag, ritme, het inbouwen van stops, klein of groot en verschillende richtingen (vooruit, achteruit en opzij).
 - 2 De kinderen kunnen bewegen in slow motion en ook met snelle veranderingen en plotse accenten.
 - 3 De kinderen kunnen vlotte overgangen maken doorheen de drie lagen van de ruimte.
 - 4 De kinderen kunnen bewegen met veel of weinig kracht en daarbij nuanceringsaanbrengen rond bepaalde gevoelens.
 - 5 De kinderen kunnen zich inleven in verschillende gevoelens.
 - 6 De kinderen worden zich meer bewust van hun lichaamshoudingen en -spanningen bij bepaalde gevoelens.
 - 7 De kinderen kunnen samenwerken en spontaan een bewegingsgebeuren opbouwen in een vraag- en antwoordspel.
 - 8 De kinderen kunnen een bewegingsgebeuren van anderen waarderen en beoordelen.
 - 9 De kinderen kunnen bewegend naar de grond toe alle spierspanning loslaten en zich ontspannen.

Onderwerp ■ Ben ik ...?

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de gevoelsuitdrukking op een gezicht beschrijven.
 - 2 De kinderen kunnen een gezicht tekenen dat een bepaald gevoel uitdrukt.
 - 3 De kinderen kunnen met een lijmstift de lijnen van een tekening volgen.
 - 4 De kinderen kunnen het geheel met ecoline beschilderen.
 - 5 De kinderen kunnen netjes, zorgvuldig en voorzichtig werken.
 - 6 De kinderen kunnen hun eigen creatie waarderen en beoordelen.
 - 7 De kinderen kunnen hun eigen werkstukken vergelijken met die van anderen.

Onderwerp ■ Ben ik blij, bang, boos of verdrietig?

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen spontaan vertellen over hun eigen ervaringen.
 - 2 De kinderen kunnen gevoelens uit foto's of prenten afleiden.
 - 3 De kinderen kunnen ervaren dat via verschillende media gevoelens kunnen worden weergegeven.
 - 4 De kinderen kunnen gevoelens uitbeelden en er een verhaal bij vertellen.
 - 5 De kinderen kunnen improviseren en hun fantasie gebruiken.
 - 6 De kinderen kunnen via lichaamstaal en stemvariatie gevoelens ondersteunen bij de uitbeelding ervan.
 - 7 De kinderen kunnen waardering opbrengen voor het optreden van anderen.

Onderwerp ■ Ben ik bang, boos of blij?

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen vertellen uit hun eigen ervaringen en voorbeelden geven van bang of verdrietig zijn.
 - 2 De kinderen kunnen aandachtig luisteren.
 - 3 De kinderen kunnen tekstdelen correct, ritmisch, expressief en met een gepaste intonatie nazeggen.
 - 4 De kinderen kunnen het gedicht op een persoonlijke en expressieve manier voordragen.
 - 5 De kinderen kunnen genieten van hun eigen expressie en van die van anderen.
 - 6 De kinderen kunnen expressies van anderen positief waarderen.
 - 7 De kinderen kunnen opmerkingen van anderen aanvaarden.

Onderwerp ■ Alles kriebelt

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over het lied.
 - 2 De kinderen kunnen de uitroepen op verschillende manieren uitspreken.
 - 3 De kinderen kunnen de uitroepen in een creatieve beweging uitbeelden of voorstellen.
 - 4 De kinderen kunnen het lied melodisch en ritmisch juist zingen.

Onderwerp ■ Ik ben een spin

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een bewegingsverloop volgen en nabootsen.
 - 2 De kinderen kunnen verschillende manieren van bewegen nabootsen: zich sluiten, zich openen, gedragen worden door armen en benen, balanceren, reiken naar ...
 - 3 De kinderen kunnen spelen met de balans van hun lichaam. Ze ervaren daarbij dat hun armen en benen verbonden zijn met het middelpunt van hun lichaam en worden zich bewust van de draagkracht van hun armen en benen.
 - 4 De kinderen kunnen spelen met de ruimte bij het maken van een web en combinaties maken van verschillende richtingen, patronen, lagen en vormen.
 - 5 De kinderen kunnen samenwerken om een bewegingsfantasie vorm te geven en kunnen afspraken maken om tot oplossingen te komen en deze uit te voeren.
 - 6 De kinderen kunnen zich ontspannen en daarbij de lichaamsdelen strekken en weer loslaten.
 - 7 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over deze activiteit en over bepaalde opdrachten.

Onderwerp ■ Kriebeltekeningen met balpen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen met blauwe balpennen krabbelen tot een blauw geheel ontstaat.
 - 2 De kinderen kunnen met een vijftal lijnen een vlakindeling maken.
 - 3 De kinderen kunnen de vlakindeling zorgvuldig uitknippen.
 - 4 De kinderen kunnen met de verschillende vlakken een compositie leggen en deze daarna vastkleven.
 - 5 De kinderen kunnen ordelijk en creatief werken.
 - 6 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over hun eigen creatie en die van anderen.

Onderwerp ■ Uitbeelden en raden

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen bepaalde handelingen uitbeelden zonder te praten.
 - 2 De kinderen kunnen een voorwerp beschrijven zonder het te noemen.
 - 3 De kinderen kunnen raden wat wordt uitgebeeld of beschreven.
 - 4 De kinderen kunnen aandachtig luisteren en kijken.

Onderwerp ■ De lente in mij

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen beschrijven wat ze op foto's zien en er een eigen interpretatie aan geven.
 - 2 De kinderen kunnen een paar moeilijke woordgroepen zelfstandig lezen.
 - 3 De kinderen kunnen tekstdelen correct, ritmisch en expressief nazeggen.
 - 4 De kinderen kunnen het gedicht op een persoonlijke en expressieve manier voordragen.
 - 5 De kinderen kunnen genieten van de eigen expressie en van die van anderen.
 - 6 De kinderen kunnen opmerkingen van anderen aanvaarden.

Onderwerp ■ Het weer

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen weerkenmerken beschrijven en interpreteren.
 - 2 De kinderen kunnen de inhoud van het lied beoordelen en gebruiken om vragen te beantwoorden.
 - 3 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 4 De kinderen kunnen in de maat stappen.
 - 5 De kinderen kunnen plezier beleven aan het zingen in een kooropstelling.
 - 6 De kinderen kunnen na afloop de stapopdracht beoordelen.

Onderwerp ■ Ik ben de zon en de regen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen spelen met plassen en verschillende soorten sprongen maken.
 - 2 De kinderen kunnen al dansend bewegingen van de regen nabootsen met het hele lichaam of met slechts enkele delen van hun lichaam. Ze kunnen daarbij spelen met verschillende bewegingskwaliteiten, zoals hard en zacht.
 - 3 De kinderen kunnen de vloer gebruiken om het stroompatroon van de regen weer te geven. Ze kunnen daarbij in fysiek contact met elkaar bewegen en experimenteren met verschillende danselementen zoals snel, traag, met stops ...
 - 4 De kinderen kunnen bewegingen maken vanuit één lichaamsdeel en van daaruit het hele lichaam in beweging brengen. Ze kunnen daarbij spelen met kracht en snelheid.
 - 5 De kinderen kunnen zich in de ruimte verplaatsen met lichte bewegingskwaliteiten zoals drijven, zweven ...
 - 6 De kinderen kunnen experimenteren en musiceren met allerlei hulpmiddelen die geluiden maken en de bewegingen ondersteunen.
 - 7 De kinderen kunnen met een partner een bewegingsverhaal verzinnen, uitvoeren, beoordelen en interpreteren.
 - 8 De kinderen kunnen de zonnegroet uitvoeren als één vloeiend geheel van aaneengeschaalde houdingen.

Onderwerp ■ Een krijttekening wassen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen beschrijven wat ze zien en verwoorden wat ze mooi vinden in een schilderij.
 - 2 De kinderen kunnen een detail van een schilderij natekenen.
 - 3 De kinderen kunnen hun tekening kleuren met pastelkrijtjes.
 - 4 De kinderen kunnen met pastelkrijtjes kleuren mengen.
 - 5 De kinderen kunnen met brede kwasten hun gekleurde tekening wassen.
 - 6 De kinderen kunnen hun eigen creatie en die van anderen waarderen en beoordelen.
 - 7 De kinderen kunnen aangeven wat ze leuk, niet leuk, moeilijk of gemakkelijk vonden.

Onderwerp ■ Parapluutje, parasolletje

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een reeks afbeeldingen ordenen naar eigen inzicht.
 - 2 De kinderen kunnen hun ordening motiveren en verantwoorden.
 - 3 De kinderen kunnen illustraties zoeken in week- of reclamebladen die passen bij de regen of bij de zon.
 - 4 De kinderen kunnen hun ordening - regen of zon - motiveren en verantwoorden.
 - 5 De kinderen kunnen hun mening geven over week- en reclamebladen.

Onderwerp ■ Parapluutje, parasolletje

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de geluiden van de regen nabootsen.
 - 2 De kinderen kunnen beschrijven hoe ze zich aankleden bij regenweer.
 - 3 De kinderen kunnen tekstdelen correct, ritmisch en expressief nazeggen.
 - 4 De kinderen kunnen het gedicht op een persoonlijke en expressieve manier voorlezen.
 - 5 De kinderen kunnen genieten van hun eigen expressie en van die van anderen.
 - 6 De kinderen kunnen verwoorden waarom ze iets leuk of niet leuk vinden en waarom ze al dan niet gebaren kunnen en durven maken bij het voorlezen.

Onderwerp ■ Brood

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen genieten van een ontbijt.
 - 2 De kinderen kunnen de inhoud van het lied bespreken en vergelijken met hun eigen ervaringen.
 - 3 De kinderen kunnen het lied zingen op syllabe.
 - 4 De kinderen kunnen het refrein en het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 5 De kinderen kunnen spontaan en vrij het lied ritmisch begeleiden.
 - 6 De kinderen kunnen na afloop verwoorden wat ze leuk of niet leuk vonden.

Onderwerp ■ In de keuken

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen bewegen met een ingebeelde winkelkar en daarbij gebruik maken van verschillende danselementen, zoals tempo (snel, traag, stops), richting, vorm (groot en klein).
 - 2 De kinderen kunnen voorwerpen herdefiniëren, een andere functie geven en deze opnemen in de eigen beweging.
 - 3 De kinderen kunnen de beweging en de beleving een nieuwe impuls geven door een voorwerp in de dans te betrekken en door zich te laten inspireren door de bewegingskwaliteiten van dat voorwerp.
 - 4 De kinderen kunnen lichaamsdelen afzonderlijk laten bewegen en in combinatie met elkaar.
 - 5 De kinderen kunnen met geïsoleerde en totale bewegingen fictieve gerechten bereiden en daarbij rekening houden met een aantal dans-elementen, zoals vergroten, verkleinen, herhalen ...
 - 6 De kinderen kunnen in groep een bewegingsverhaal voorbereiden, uitvoeren, interpreteren, waarderen en beoordelen.
 - 7 De kinderen kunnen hun spieren ontspannen en onnodige spierspanningen loslaten.
 - 8 De kinderen kunnen vertellen wat ze leuk of niet leuk vonden en waarom.

Onderwerp ■ Onderleggers

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de functie van een onderlegger verwoorden.
 - 2 De kinderen kunnen een ontwerp tekenen voor een onderlegger en daarbij rekening houden met de opgegeven beperkingen.
 - 3 De kinderen kunnen hun ontwerp schilderen.
 - 4 De kinderen kunnen de opdracht zorgvuldig en nauwkeurig uitvoeren.
 - 5 De kinderen kunnen van gedachten wisselen met anderen over de verschillende realisaties.

Onderwerp ■ Mager zijn is fijn

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen en durven vertellen over hun eigen ervaringen.
 - 2 De kinderen kunnen zich zelfstandig voorbereiden om een gedicht voor te lezen.
 - 3 De kinderen kunnen op een persoonlijke en expressieve manier een gedicht voorlezen.
 - 4 De kinderen kunnen genieten van hun eigen expressie en van die van anderen.
 - 5 De kinderen kunnen de expressies in klassikaal verband bespreken en beoordelen.
 - 6 De kinderen kunnen verwoorden waarom zij al dan niet een gedicht graag voorlezen.