

Onderwerp ■ De jarige

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een verjaardagskalender correct aanvullen.
 - 2 De kinderen kunnen het lied ritmisch ondersteunen.
 - 3 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch correct zingen.
 - 4 De kinderen kunnen hun eigen mening over het lied verwoorden.
 - 5 De kinderen kunnen zich tijdens het zingen verbonden voelen met hun klasgenoten.

Onderwerp ■ Welkom

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen dicht bij en langs elkaar bewegen zonder elkaar te hinderen.
 - 2 De kinderen kunnen vlot inspelen en reageren op ontmoetingen tijdens de dans.
 - 3 De kinderen kunnen via beweging duidelijk maken of ze nabijheid al dan niet toelaten.
 - 4 De kinderen kunnen en durven bewegen in contact met elkaar en kunnen mekaar als ruimte gebruiken.
 - 5 De kinderen kunnen elkaar tijdens het dansen begrijpen zonder afspraken te maken.
 - 6 De kinderen kunnen zich overgeven aan hun partner.
 - 7 De kinderen kunnen naar elkaar 'luisteren' via beweging.
 - 8 De kinderen kunnen zich uitleven via beweging, maar kunnen tegelijkertijd toch bepaalde impulsen onder controle houden.

Onderwerp ■ Hoofddeksels

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een stappenplan interpreteren en uitvoeren.
 - 2 De kinderen kunnen de verschillende technieken bij het uitvoeren van een stappenplan correct uitvoeren.
 - 3 De kinderen kunnen experimenteren en gericht zoeken naar een creatieve oplossing.
 - 4 De kinderen kunnen efficiënt, ordelijk en zorgzaam werken.
 - 5 De kinderen kunnen een vorm bewerken met een motief en contrasterende kleuren om het karakter van de vorm te versterken.
 - 6 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de eigen creatie en die van anderen.
 - 7 De kinderen kunnen vreugde beleven aan het creëren van hun werkstuk.

Onderwerp ■ Een terugkerende opdracht bij de uitwerking van elk thema

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een foto toestel correct en zorgvuldig gebruiken.
 - 2 De kinderen kunnen een foto toestel met zorg hanteren en de bedienings- en veiligheidsvoorschriften respecteren.
 - 3 De kinderen kunnen rekening houden met de bedoeling van de opdracht.
 - 4 De kinderen kunnen hun creaties voorstellen aan de hele klasgroep.
 - 5 De kinderen kunnen hun resultaten aan anderen voorleggen en met hen bespreken.
 - 6 De kinderen kunnen de inhoud van de foto's beschrijven.
 - 7 De kinderen kunnen genieten van het effect van een eigen creatie en van het proces dat eraan voorafgaat.

Onderwerp ■ Wie of wat is het?

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen foto's bewust waarnemen en onderzoeken om er gegevens uit af te leiden.
 - 2 De kinderen kunnen gevoelens uit foto's afleiden en interpreteren.
 - 3 De kinderen kunnen personen en voorwerpen beschrijven zonder die te benoemen.
 - 4 De kinderen kunnen hun spreekdurf en spreekvaardigheid oefenen en vergroten door voorwerpen en personen te beschrijven.
 - 5 De kinderen kunnen hun aandacht en betrokkenheid voldoende lang volhouden.
 - 6 De kinderen kunnen het woord vragen en hun beurt afwachten.
 - 7 De kinderen kunnen van de verschillende spelvormen genieten.

Onderwerp ■ Ik hou van ...

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich voorbereiden om een gedicht op een persoonlijke manier voor te dragen.
 - 2 De kinderen kunnen een gedicht op een expressieve manier voorlezen.
 - 3 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen en schrijven over de inhoud van een gedicht.
 - 4 De kinderen kunnen van uitspraken zeggen bij welk gedicht ze passen.
 - 5 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten tactvol en positief beoordelen.
 - 6 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie waarderen.

Onderwerp ■ Oost west, thuis best!

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen aandachtig en geconcentreerd luisteren.
 - 2 De kinderen kunnen tekeningen associëren met de inhoud van het lied.
 - 3 De kinderen kunnen de hoofdwindstreken aanduiden in het klaslokaal.
 - 4 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 5 De kinderen kunnen het lied zingen met aandacht voor het stemgebruik en de stemexpressie.
 - 6 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de inhoud van het lied.

Onderwerp ■ Geluiden in de buurt van de school

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een recorder en een microfoon bedienen.
 - 2 De kinderen kunnen geluiden in de schoolbuurt registreren.
 - 3 De kinderen kunnen de plaatsen van de geluidsopnames situeren op een plattegrond van de schoolbuurt.
 - 4 De kinderen kunnen geluiden herkennen en beschrijven.
 - 5 De kinderen kunnen geluiden koppelen aan bepaalde plaatsen of situaties.
 - 6 De kinderen kunnen geluiden nabootsen.
 - 7 De kinderen kunnen en durven in de groep hun mening zeggen.

Onderwerp ■ In de buurt

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen verschillende richtingen onderscheiden binnen een afgebakende ruimte.
 - 2 De kinderen kunnen de hele ruimte gebruiken en combinaties maken van verschillende richtingen, lagen en vormen.
 - 3 De kinderen kunnen de werkelijkheid - hun buurt - met hun lichaam benaderen, beleven en vormgeven.
 - 4 De kinderen kunnen in kleine groepjes experimenteren met beweging, kunnen leiding geven en kunnen verschillende bewegingsoplossingen zoeken voor enkele opdrachten.
 - 5 De kinderen kunnen zich inleven in bepaalde personages en kunnen die vorm en gestalte geven in dans en beweging.
 - 6 De kinderen kunnen in groep een danswerkstukje samenstellen waarbij iedereen zijn inbreng heeft.

Onderwerp ■ Een krans van takken

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen vormen herkennen, benoemen en uitwerken.
 - 2 De kinderen kunnen met takken, twijgen en touwen een vorm construeren.
 - 3 De kinderen kunnen met de mogelijkheden van de techniek en de materialen rekening houden bij het uitwerken van hun constructie.
 - 4 De kinderen kunnen de texturen van hun werkstuk beschrijven.
 - 5 De kinderen kunnen in groep samenwerken.
 - 6 De kinderen kunnen begrip tonen voor verschillende interpretaties van creaties van artiesten.
 - 7 De kinderen kunnen een oordeel vellen over de eigen creatie en die van anderen.

Onderwerp ■ In de buurt

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich voorbereiden om een gedicht op een persoonlijke manier voor te dragen.
 - 2 De kinderen kunnen een gedicht op een expressieve manier voorlezen.
 - 3 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de inhoud van een gedicht.
 - 4 De kinderen kunnen een tekening bij een gedicht passend kleuren.
 - 5 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten tactvol en positief beoordelen.
 - 6 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie waarderen.

Onderwerp ■ Feest in de buurt

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen gegevens afleiden uit een uitnodiging.
 - 2 De kinderen kunnen een uitnodiging begrijpen en onthouden.
 - 3 De kinderen kunnen een uitnodiging waarderen en beoordelen.
 - 4 De kinderen kunnen in groep een uitnodiging opstellen en daarbij rekening houden met verschillende factoren.
 - 5 De kinderen kunnen in groep een plan opstellen, taken verdelen en samenwerken aan de uitvoering.
 - 6 De kinderen kunnen in groep een uitnodiging aantrekkelijk en expressief uitwerken.
 - 7 De kinderen kunnen in groep de nodige materialen kiezen en verzamelen.
 - 8 De kinderen kunnen hun uitnodiging en de manier waarop die tot stand kwam, beoordelen.

Onderwerp ■ Mama dikke buik

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen aandachtig, geconcentreerd en ontspannen luisteren naar het lied.
 - 2 De kinderen kunnen het verschil tussen de volledige en de instrumentale versie aangeven.
 - 3 De kinderen kunnen hun eigen mening verwoorden over de tekst en de muziek van het lied.
 - 4 De kinderen kunnen de verschillende instrumenten herkennen en benoemen.
 - 5 De kinderen kunnen de betekenis van het begrip 'solo' verwoorden.

Onderwerp ■ Mama dikke buik

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 2 De kinderen kunnen de solopartijen ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 3 De kinderen kunnen aandachtig en geconcentreerd luisteren.
 - 4 De kinderen kunnen en durven hun eigen mening verwoorden.
 - 5 De kinderen kunnen genieten van het samenzingen.

Onderwerp ■ Nieuw leven

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen met heel hun lichaam bewegen zoals een foetus in mama's buik (drijven, zweven, kantelen).
 - 2 De kinderen kunnen werken met vloeiende, doorgaande, gedragen bewegingen; vooral met afbuigingen van de romp en met wendingen waarbij de drie lagen van de ruimte worden gebruikt (hoog, midden en laag).
 - 3 De kinderen kunnen totaalbewegingen dansen met het accent op soepele, doorgaande bewegingen en het doorstromen van bewegingsimpulsen in heel het lichaam.
 - 4 De kinderen kunnen de hele ruimte gebruiken en bespelen en combinaties maken van verschillende richtingen, lagen en vormen (bewegende en stilstaande vormen).
 - 5 De kinderen kunnen dicht bij elkaar bewegen (wiegen, gedragen worden) en hebben daarbij vertrouwen in elkaar.
 - 6 De kinderen ontwikkelen hun durf in het bewegende lichaam tot gevoelsexpressie.
 - 7 De kinderen kunnen bewegingservaringen terughalen: licht-vertragend, meegaand, toegeeflijk en vormloos.
 - 8 De kinderen worden zich bewust van hun lichaamshoudingen en -bewegingen tijdens het uitdrukken van bepaalde gevoelens.
 - 9 De kinderen kunnen in groep een danswerkstukje samenstellen.

Onderwerp ■ Geboortekaartjes

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een stappenplan met toepassing van verschillende technieken correct en efficiënt uitvoeren.
 - 2 De kinderen kunnen een eenvoudige vorm en een eenvoudig voorwerp in een omtreklijn vastleggen.
 - 3 De kinderen kunnen door het kiezen van een contrasterende kleur het karakter van een vorm versterken.
 - 4 De kinderen kunnen vorm- en kleurcontrast toepassen in hun creatie.
 - 5 De kinderen kunnen met een penseel een vorm netjes inschilderen en een omtreklijn in een contrasterende kleur overtrekken.
 - 6 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de eigen creatie en die van anderen.
 - 7 De kinderen beleven vreugde bij het creëren en uitvoeren van hun werkstukje.

Onderwerp ■ Kip en ei

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich voorbereiden om een gedicht op een persoonlijke manier voor te dragen.
 - 2 De kinderen kunnen een gedicht op een expressieve manier voorlezen.
 - 3 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de inhoud van een gedicht.
 - 4 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten positief waarderen en tactvol beoordelen.
 - 5 De kinderen kunnen de mening van hun klasgenoten over hun expressie aanvaarden en waarderen.

Onderwerp ■ Chicken Run

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de videoapparatuur correct en met zorg bedienen.
 - 2 De kinderen kunnen na het bekijken van een deel van een videofilm op hun manier verwoorden wat ze gezien en gevoeld hebben.
 - 3 De kinderen kunnen meeleven met wat ze zien en horen.
 - 4 De kinderen kunnen het onderscheid maken tussen realiteit en fictie en kunnen dat met voorbeelden aantonen.
 - 5 De kinderen kunnen suggesties aanreiken of veronderstellingen aangeven voor het vervolg van de tekenfilm.
 - 6 De kinderen kunnen waardering opbrengen voor de expressieve en kunstzinnige vorm van een tekenfilm.
 - 7 De kinderen kunnen genieten van het bekijken van een tekenfilm.

Onderwerp ■ Verhaaltjes vertellen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen bij een prent een passend verhaal bedenken.
 - 2 De kinderen kunnen en durven bij het bedenken van een verhaal hun fantasie gebruiken.
 - 3 De kinderen kunnen een verhaal bij een prent dynamisch vertellen en daarbij gebruik maken van stemintonaties en lichaamsbewegingen.
 - 4 De kinderen kunnen geconcentreerd luisteren.
 - 5 De kinderen ervaren dat eenzelfde prent verschillende verhalen kan oproepen en kunnen dit verwoorden.
 - 6 De kinderen kunnen het vertellen van anderen waarderen en tactvol beoordelen met eenvoudige commentaren.
 - 7 De kinderen kunnen genieten van wat anderen vertellen.

Onderwerp ■ De kleremakersblues

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen gedachten en gevoelens die de muziek opwekt, weergeven in een tekening.
 - 2 De kinderen kunnen hun gedachten en gevoelens die door de muziek worden opgewekt, verwoorden.
 - 3 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 4 De kinderen kunnen het lied ritmisch begeleiden en ondersteunen.
 - 5 De kinderen kunnen in groepjes van vier een taakverdeling afspreken en een optreden voorbereiden.
 - 6 De kinderen kunnen en durven in groepjes van vier optreden voor de hele klas.
 - 7 De kinderen kunnen hun klasgenoten positief waarderen.
 - 8 De kinderen kunnen genieten van het samenzingen.

Onderwerp ■ De kleur van klanken

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen en durven experimenteren met klanken en klankkleuren.
 - 2 De kinderen kunnen klanken en klankkleuren herkennen, benoemen en beschrijven.
 - 3 De kinderen kunnen allerlei opdrachten rond klanken zelfstandig uitvoeren.
 - 4 De kinderen kunnen voorwerpen herkennen en benoemen op basis van geproduceerde klanken.
 - 5 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de opdrachten en de gebruikte voorwerpen en materialen.

Onderwerp ■ Rondom ons wordt gewerkt

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich in bepaalde beroepen inleven en kunnen daarbij verschillende soorten bewegingen hanteren om deze beroepen uit te beelden.
 - 2 De kinderen kunnen met verschillende tempo's spelen in beweging en klank.
 - 3 De kinderen kunnen hun bewegingen aanpassen aan een opgelegd tempo.
 - 4 De kinderen kunnen geïsoleerde bewegingen en houdingsbewegingen van elkaar onderscheiden.
 - 5 De kinderen kunnen samenwerken om een eenvoudig dansverloop op te bouwen en kunnen improviserend reageren op elkaars bewegingen.
 - 6 De kinderen kunnen bewegingsoplossingen zoeken om een bepaald gegeven of onderwerp in dans en beweging om te zetten.

Onderwerp ■ Kunstige gereedschappen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen het karakter van een gereedschap wijzigen en versterken door de hechten/heften of stelen te beschilderen en te versieren.
 - 2 De kinderen kunnen de techniek van schilderen efficiënt toepassen.
 - 3 De kinderen kunnen een nieuwe kleur maken door andere kleuren te mengen.
 - 4 De kinderen kunnen contrasterende kleuren kiezen of aanmaken om de motieven en patronen meer reliëf te geven.
 - 5 De kinderen kunnen eerbied tonen voor het werk van anderen.
 - 6 De kinderen kunnen hun eigen creaties beschrijven en beoordelen en de creaties van anderen waarderen.
 - 7 De kinderen kunnen een fototoestel bedienen.

Onderwerp ■ De school van toen
■ Help, ik moet helpen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich voorbereiden om een gedicht op een persoonlijke manier voor te dragen.
 - 2 De kinderen kunnen een gedicht op een expressieve manier voorlezen.
 - 3 De kinderen kunnen de titel van een gedicht kritisch beoordelen en een onvolledige vergelijking over de inhoud van een gedicht aanvullen.
 - 4 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten tactvol en positief beoordelen.
 - 5 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie waarderen.

Onderwerp ■ Het stemmetje in mijn hoofd

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen en durven hun ervaringen met sporten spontaan vertellen.
 - 2 De kinderen kunnen de ritmische gesproken delen en het melodisch gezongen deel onderscheiden, herkennen en benoemen.
 - 3 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zeggen en zingen.
 - 4 De kinderen kunnen genieten van en vreugde beleven aan het samenzingen.

Onderwerp ■ Als het kriebelt, moet je ...

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen met de hele groep de ruimte benutten, opvullen en evenwicht creëren zonder te botsen en maken daarbij gebruik van verschillende richtingen, sprongen en draaien.
 - 2 De kinderen kunnen bewegingen correct van elkaar overnemen.
 - 3 De kinderen kunnen sport en spel abstraheren en dansant maken door middel van vertragen, herhalen ...
 - 4 De kinderen kunnen vanuit bewegingsexploratie allerlei vormen uit de werkelijkheid benaderen door die in hun lichaam over te nemen.
 - 5 De kinderen kunnen bewegingskwaliteiten in verband met 'winnen of verliezen' verwoorden en kunnen die ook vormgeven en uiten via lichaamstaal.
 - 6 De kinderen kunnen in groep afspraken maken en een dansje opbouwen en uitvoeren met vroeger aangeleerde bewegingen en formaties.
 - 7 De kinderen kunnen in groep een opdracht afwerken en uitvoeren.

Onderwerp ■ Een kegelspel

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen twee verschillende technieken (kleven en schilderen) correct en efficiënt uitvoeren.
 - 2 De kinderen kunnen door te kleven een bepaalde vorm weergeven.
 - 3 De kinderen kunnen een oppervlak met twee kleuren (wit en zwart) beschilderen en er zelfbedachte motieven of patronen op aanbrengen.
 - 4 De kinderen kunnen bij het ontwerpen van motieven en patronen creatieve oplossingen bedenken.
 - 5 De kinderen kunnen hun beoordeling van de vorm en de motieven of patronen van de werkstukken zo goed mogelijk onder woorden brengen.
 - 6 De kinderen kunnen respectvol met de materialen omgaan.
 - 7 De kinderen kunnen een gemotiveerd oordeel vellen over de verschillende werkstukken.

Onderwerp ■ De hoed van oma Begga

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen genieten van een dramatisch spel en kunnen geconcentreerd luisteren en kijken.
 - 2 De kinderen kunnen de manier waarop het dramatisch spel wordt gebracht, waarderen.
 - 3 De kinderen kunnen met een partner of in groep een dramatisch spel voorbereiden.
 - 4 De kinderen kunnen bij de voorbereiding en de uitvoering van een dramatisch spel hun fantasie gebruiken.
 - 5 De kinderen kunnen tijdens de uitvoering van een dramatisch spel hun beweging en mimiek aan verschillende spelsituaties aanpassen.
 - 6 De kinderen kunnen hun eigen spel beoordelen en staan open voor de suggesties van anderen.

Onderwerp ■ Bib bib boek

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen en durven spontaan vertellen over hun ervaringen met boeken en strips.
 - 2 De kinderen kunnen aandachtig en geconcentreerd luisteren.
 - 3 De kinderen kunnen de instrumentale versie ritmisch begeleiden.
 - 4 De kinderen kunnen het refrein en de strofen ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 5 De kinderen kunnen en durven de tekst en de muziek van het lied beoordelen.

Onderwerp ■ Schrijven is een kunst, filmen ook

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen allerlei richtingen en patronen volgen zonder elkaar te hinderen en ze kunnen op een afgesproken teken houdingen bevriezen.
 - 2 De kinderen kunnen verschillende vormen en houdingen na elkaar plaatsen en de eindcompositie als aanzet tot verder bewegen door de ruimte gebruiken.
 - 3 De kinderen kunnen in een kleine groep composities bedenken en nadien uitvoeren.
 - 4 De kinderen kunnen allerlei bewegingen die refereren naar stripfiguren, hanteren.
 - 5 De kinderen kunnen emoties en gevoelens ontleend aan stripfiguren vorm en gestalte geven.
 - 6 De kinderen kunnen verschillen in de keuze van letters bij strips onderscheiden en daarmee ruimtelijke patronen en bewegingskwaliteiten dansen.
 - 7 De kinderen kunnen een bewegingsverhaal in verband met strips samenstellen en dansen.

Onderwerp ■ Gekleurde letters

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen verschillen en gelijkenissen tussen verschillende lettertypes verwoorden.
 - 2 De kinderen kunnen met de letters van de naam van een kleur een compositie maken met een gekozen of ontworpen lettertype.
 - 3 De kinderen kunnen de oppervlakte van het tekenpapier functioneel aanwenden bij het ontwerpen van de compositie met letters.
 - 4 De kinderen kunnen verschillende tinten van een bepaalde kleur maken door te mengen.
 - 5 De kinderen kunnen vorm- en kleurcontrast toepassen bij het maken en beschilderen van hun compositie.
 - 6 De kinderen kunnen de letters nauwkeurig beschilderen met verschillende tinten van eenzelfde kleur.
 - 7 De kinderen kunnen hun eigen werkstuk vergelijken met dat van anderen.

Onderwerp ■ Pennen maken van takken

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen met een aardappelmesje een punt scherpen aan een takje.
 - 2 De kinderen kunnen in de punt van het takje een inkeping maken.
 - 3 De kinderen kunnen zorgvuldig en voorzichtig met het aardappelmesje omgaan.
 - 4 De kinderen kunnen met de zelfgemaakte pennen en zwarte inkt een eenvoudige opdracht uitvoeren.
 - 5 De kinderen kunnen vreugde beleven aan het experimenteren met de zelfgemaakte pennen.
 - 6 De kinderen kunnen een oordeel vellen over de eigen creatie en die van anderen.

Onderwerp ■ Bang, boos, blij, verdrietig

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen met een partner een dramatisch spel voorbereiden en uitvoeren.
 - 2 De kinderen kunnen improviseren en hun fantasie activeren.
 - 3 De kinderen kunnen en durven bewegen en spreken voor de klas.
 - 4 De kinderen kunnen allerlei attributen functioneel en passend inschakelen in hun dramatisch spel.
 - 5 De kinderen kunnen gepast en respectvol reageren op het dramatisch spel van anderen en kunnen eenvoudige commentaren geven.

Onderwerp ■ Schrijven in het zand

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich voorbereiden om een gedicht op een persoonlijke manier voor te dragen.
 - 2 De kinderen kunnen een gedicht op een expressieve manier voorlezen.
 - 3 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de inhoud van het gedicht.
 - 4 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten tactvol en positief beoordelen.
 - 5 De kinderen kunnen de mening van hun klasgenoten over hun expressie waarderen.

Onderwerp ■ Een strip spelen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de inhoud van een strip begrijpen en interpreteren.
 - 2 De kinderen kunnen vragen bij de inhoud van een strip beantwoorden en hun antwoorden motiveren.
 - 3 De kinderen kunnen in groep een dramatisch spel voorbereiden.
 - 4 De kinderen kunnen in groep een dramatisch spel spelen.
 - 5 De kinderen kunnen het dramatisch spel waarderen en tactvol beoordelen.
 - 6 De kinderen kunnen het groepswork beoordelen.

Onderwerp ■ Klik klik ... het klankspel

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen beschrijven wat ze op een foto of een tekening zien.
 - 2 De kinderen kunnen bij foto's of tekeningen passende geluiden verzinnen.
 - 3 De kinderen kunnen een klankschema ritmisch uitvoeren.
 - 4 De kinderen kunnen in groep een klankschema ontwerpen en uitvoeren.
 - 5 De kinderen kunnen aandachtig luisteren.
 - 6 De kinderen kunnen en durven hun eigen mening over de verschillende demonstraties verwoorden.
 - 7 De kinderen kunnen in groep een opdracht uitvoeren.

Onderwerp ■ Klik klik

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen hun ervaringen met een fototoestel verwoorden.
 - 2 De kinderen kunnen aandachtig luisteren.
 - 3 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de inhoud en de melodie van het lied.
 - 4 De kinderen kunnen bepaalde passages zowel ritmisch als melodisch correct uitvoeren.
 - 5 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 6 De kinderen kunnen tijdens het beluisteren of het zingen van het lied eenvoudige bewegingen uitvoeren.
 - 7 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over deze activiteit.

Onderwerp ■ Vroeger en nu

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen gericht houdingen en bewegingen observeren.
 - 2 De kinderen kunnen zich spontaan voortbewegen in een totaalbeweging en gebruikmaken van diverse lichaamsvormen.
 - 3 De kinderen kunnen hun bewegingspatroon op elk moment stopzetten.
 - 4 De kinderen kunnen aan de hand van afbeeldingen houdingen en bewegingen correct imiteren.
 - 5 De kinderen kunnen elkaars bewegingspatroon waarnemen en imiteren.
 - 6 De kinderen kunnen voor bepaalde geïmiteerde bewegingen een logisch bewegingsverloop zoeken, waarbij ze zich laten beïnvloeden door de sfeer die van bepaalde afbeeldingen uitgaat.
 - 7 De kinderen kunnen eigenheden van bepaalde dansen uit een andere tijd gebruiken om een bewegingsstukje of een bewegingsverhaal te maken.
 - 8 De kinderen kunnen een kort bewegingsverloop demonstreren.
 - 9 De kinderen durven hun mening zeggen over de eigen creaties en die van anderen.

Onderwerp ■ Brillen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een stappenplan volgen en uitvoeren.
 - 2 De kinderen kunnen en durven op een creatieve wijze een ontwerp tekenen.
 - 3 De kinderen kunnen een ontwerp overzetten naar ware grootte.
 - 4 De kinderen kunnen kleuren mengen.
 - 5 De kinderen kunnen een fototoestel bedienen.
 - 6 De kinderen kunnen zorgvuldig omgaan met materialen en middelen.
 - 7 De kinderen kunnen en durven hun eigen mening zeggen over de vormen, de kleuren en de originaliteit van de realisaties.

Onderwerp ■ Woorden, woorden, woorden

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen woorden uitbeelden en omschrijven.
 - 2 De kinderen kunnen en durven improviseren en hun fantasie activeren.
 - 3 De kinderen kunnen hun spreekdurf en spreektechniek oefenen.
 - 4 De kinderen kunnen na uitbeelding en omschrijving woorden raden.
 - 5 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de spelsituaties.

Onderwerp ■ Verhaaltjes bedenken

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen informatie afleiden van foto's.
 - 2 De kinderen kunnen die informatie inpassen, omvormen en inschakelen bij het bedenken van een verhaal.
 - 3 De kinderen kunnen die informatie aanvullen met eigen inzichten, gevoelens, meningen en situaties.
 - 4 De kinderen kunnen een verhaal bij een foto bedenken en dat boeiend vertellen.
 - 5 De kinderen kunnen genieten door zelf te vertellen of door te luisteren naar de verhalen van anderen.
 - 6 De kinderen kunnen en durven hun mening geven over de verhalen van anderen.

Onderwerp ■ Een tweeling in de klas

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen en durven spontaan vertellen over hun ervaringen met tweelingen.
 - 2 De kinderen kunnen aandachtig en geconcentreerd luisteren.
 - 3 De kinderen kunnen de inhoud van het lied bespreken.
 - 4 De kinderen kunnen identieke en verschillende geluiden maken met voorwerpen uit de klas.
 - 5 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 6 De kinderen kunnen moeilijke toonafstanden correct zingen.
 - 7 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over deze activiteit.

Onderwerp ■ In alle maten en gewichten

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen verschillende nuanceringen aanbrengen in de kracht waarmee ze bewegen: zweven, stampen, fladderen, sluipen, duwen, glijden, aantippen ...
 - 2 De kinderen kunnen onderscheid maken tussen hoog en laag, snel en traag, zwaar en licht, krachtig en zacht, kort en lang, groot en klein en plots en doorgaand bewegen.
 - 3 De kinderen kunnen verschillende kwaliteiten van bewegen uitvoeren.
 - 4 De kinderen kunnen tijdens de dans iemand ontmoeten en ermee dansen.
 - 5 De kinderen kunnen samen dansen met iemand die iets anders danst, zelfs een contrast, en kunnen elkaar zonder afspraak begrijpen.
 - 6 De kinderen kunnen vlotte bewegingsovergangen maken doorheen alle lagen van de ruimte.
 - 7 De kinderen kunnen samen dansen en een fantasiewereld vormgeven.

Onderwerp ■ Bloempotten versieren

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen enkele vormelementen van bladeren beschrijven.
 - 2 De kinderen kunnen de vorm van een blad en de nerven tekenen.
 - 3 De kinderen kunnen bladeren op een bloempot tekenen en beschilderen.
 - 4 De kinderen kunnen in klei een afdruk maken van enkele bladeren, die beschilderen en aan de bloempot kleven.
 - 5 De kinderen kunnen hun werkstuk vernissen.
 - 6 De kinderen kunnen zorgzaam omgaan met de materialen.
 - 7 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de eigen creatie en die van anderen.
 - 8 De kinderen kunnen vreugde beleven aan het creëren van een werkstuk.

Onderwerp ■ Leugens en rijmpjes

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zich op een persoonlijke manier voorbereiden om een gedicht expressief voor te dragen.
 - 2 De kinderen kunnen een gedicht op een expressieve manier voorlezen.
 - 3 De kinderen kunnen hun spreekdurf en spreektechniek oefenen.
 - 4 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de inhoud van de gedichten.
 - 5 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten tactvol en positief beoordelen.
 - 6 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie waarderen.

Onderwerp ■ Het tandenborstelbord

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen na het zien van een demonstratie een eigen schuurbordje maken.
 - 2 De kinderen kunnen geconcentreerd en netjes de opdracht uitvoeren.
 - 3 De kinderen kunnen experimenteren en zelf ritmische patronen bedenken en uitvoeren.
 - 4 De kinderen kunnen het 'Poets je tanden'-lied op hun eigen manier ritmisch begeleiden.
 - 5 De kinderen kunnen en durven de activiteit waarderen en beoordelen.

Onderwerp ■ Poets je tanden

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen en durven spontaan vertellen over tanden poetsen en een bezoek aan de tandarts.
 - 2 De kinderen kunnen aandachtig en geconcentreerd luisteren naar de gezongen en de instrumentale versie van het lied.
 - 3 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over het lied.
 - 4 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 5 De kinderen kunnen het lied ritmisch begeleiden.

Onderwerp ■ Lekkere tussendoortjes bereiden

- Doelen**
- 1 De kinderen worden zich meer bewust van hun lichaam en kunnen lichaamsdelen afzonderlijk en in combinatie met elkaar laten bewegen.
 - 2 De kinderen kunnen dansen en zorgen dat daarbij één lichaamsdeel duidelijk dominant is.
 - 3 De kinderen kunnen onderscheid maken tussen het gestuele en het totale bewegen.
 - 4 De kinderen kunnen het verschil voelen en uitbeelden tussen het vooropzetten van één lichaamsdeel of -zone en de totaliteit van de algemene inzet van het lichaam.
 - 5 De kinderen kunnen zich inbeelden hoe er met keukengerei en winkelkarretjes wordt bewogen en kunnen dit bewegend vormgeven.
 - 6 De kinderen kunnen spelen met uitvergroting en herhaling van bewegingen alsook met vertraging van het tempo tot slowmotion en opvoeren van het tempo tot topsnelheid.
 - 7 De kinderen kunnen hun durf tot inleving en hun concentratie verdiepen en verstevigen.

Onderwerp ■ Mijn eigen eurobiljet

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen fotokopieën van eurobiljetten verwerken tot een eigen creatie.
 - 2 De kinderen kunnen een kleur lichter of donkerder maken door het toevoegen van of mengen met een weinig wit of zwart.
 - 3 De kinderen kunnen vaardig en handig omgaan met fijne en ronde penselen.
 - 4 De kinderen kunnen details afwerken.
 - 5 De kinderen kunnen zorgvuldig en netjes werken.
 - 6 De kinderen kunnen en durven praten over hun eigen werk en dat van anderen.
 - 7 De kinderen kunnen genieten van het creëren van een werkstuk.

Onderwerp ■ Mijn mond eet graag spinazie, maar ik niet

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de betekenis van de inhoud van een gedicht verklaren.
 - 2 De kinderen kunnen zich op een persoonlijke manier voorbereiden om een gedicht expressief voor te dragen.
 - 3 De kinderen kunnen een gedicht expressief voorlezen.
 - 4 De kinderen kunnen hun spreekdurf en spreektechniek oefenen.
 - 5 De kinderen kunnen geconcentreerd luisteren.
 - 6 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten tactvol en positief beoordelen.
 - 7 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie waarderen.

Onderwerp ■ Witloof en hesp

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen in groep afspraken maken en de rollen voor een dramatisch spel verdelen.
 - 2 De kinderen kunnen in groep een dramatisch spel voorbereiden.
 - 3 De kinderen kunnen de speelruimte passend inrichten.
 - 4 De kinderen kunnen en durven hun eigen ervaringen en fantasie gebruiken om een situatie aan te vullen, aan te passen of uit te breiden.
 - 5 De kinderen kunnen en durven tijdens het spel op elkaar inspelen door dialogen te improviseren.
 - 6 De kinderen kunnen hun drempelvrees en schuchterheid overwinnen.
 - 7 De kinderen kunnen het dramatisch spel geconcentreerd beluisteren en bekijken.
 - 8 De kinderen kunnen het spel van leeftijdsgenoten opbouwend en tactvol bespreken.
 - 9 De kinderen kunnen genieten van het samenspelen met anderen.

Onderwerp ■ Soep met balletjes

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen een ritmisch en melodisch gedeelte herkennen en benoemen.
 - 2 De kinderen kunnen foto's zoals die in het lied voorkomen in de juiste volgorde leggen en aanwijzen tijdens het beluisteren en het zingen van het lied.
 - 3 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 4 De kinderen kunnen de tekst volgen op de partituur.
 - 5 De kinderen kunnen het ritmische gedeelte met eigen intonatie en volgens eigen interpretatie solo zingen.
 - 6 De kinderen kunnen in groep het melodische gedeelte zingen.
 - 7 De kinderen kunnen hun mening zeggen over het lied.

Onderwerp ■ Vers groen

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen buitenwaarts gerichte bewegingen maken vertrekkend van één lichaamsdeel en daarbij het hele lichaam laten volgen.
 - 2 De kinderen kunnen buitenwaarts gerichte bewegingen maken en daarbinnen variëren in tijd, kracht, snelheid en ruimte.
 - 3 De kinderen kunnen vertrekkend vanuit een kern (substantiële kleinheid = lichaamsvorm en kwetsbaarheid, bv. foetushouding) vormgeven aan een eerste vorm van ontkieming naar verdere groei.
 - 4 De kinderen kunnen de eigen bewegingsruimte uitbreiden en inkrimpen en daarbij vlot gebruikmaken van verschillende lagen in de ruimte.
 - 5 De kinderen kunnen spelen met tempowisselingen, ritmes, herhalingen ...
 - 6 De kinderen kunnen verschillende bewegingsoplossingen zoeken om de zon en de regen uit te drukken.
 - 7 De kinderen kunnen het ritme van de natuur in beweging vormgeven.
 - 8 De kinderen kunnen in groep een groeiverhaal inhoud geven om via beweging de frisheid van de lente uit te drukken.

Onderwerp ■ Grassprietjes en insecten

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen grassprietjes en insecten in detail waarnemen en beschrijven.
 - 2 De kinderen kunnen grassprietjes en insecten op groot formaat tekenen.
 - 3 De kinderen kunnen schilderen in verschillende tinten van eenzelfde kleur.
 - 4 De kinderen kunnen een kleur lichter of donkerder maken door het toevoegen van of mengen met een weinig wit of zwart.
 - 5 De kinderen kunnen tekeningen van insecten zorgvuldig uitknippen.
 - 6 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de vormen, de lijnen, de kleuren en de compositie van hun werkstukken.
 - 7 De kinderen kunnen verwonderd zijn over de lijnstructuren en composities in de natuur.

Onderwerp ■ Poppenspel met groenten en fruit

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen met een partner een dialoog voorbereiden.
 - 2 De kinderen kunnen en durven bij de voorbereiding van een dialoog hun fantasie gebruiken.
 - 3 De kinderen kunnen met stokpoppen een dialoog brengen in een poppenkast.
 - 4 De kinderen kunnen en durven tijdens het spel improviseren door in te spelen op de partner.
 - 5 De kinderen kunnen hun spreekdurf en spreektechniek oefenen.
 - 6 De kinderen krijgen kansen om hun psychische gène te overwinnen.
 - 7 De kinderen kunnen geboeid en geconcentreerd luisteren en kijken.
 - 8 De kinderen kunnen het spel van anderen tactvol bespreken.
 - 9 De kinderen kunnen genieten van het zelf spelen en van het spel van anderen.

Onderwerp ■ Pit-tig

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de betekenis van de inhoud van een gedicht beoordelen.
 - 2 De kinderen kunnen zich individueel of met een partner voorbereiden om een gedicht expressief voor te dragen.
 - 3 De kinderen kunnen een gedicht expressief voorlezen.
 - 4 De kinderen kunnen hun spreekdurf en spreektechniek oefenen.
 - 5 De kinderen kunnen geconcentreerd luisteren.
 - 6 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten tactvol en positief beoordelen.
 - 7 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie aanvaarden en waarderen.

Onderwerp ■ Boos

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen en durven vertellen over hun ervaringen met boos zijn.
 - 2 De kinderen kunnen aandachtig en geconcentreerd luisteren.
 - 3 De kinderen kunnen en durven het lied beoordelen en er hun mening over zeggen.
 - 4 De kinderen kunnen de tekst volgen op de partituur.
 - 5 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 6 De kinderen kunnen genieten van het samen zingen.

Onderwerp ■ Veranderlijk als het weer

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen zwevende en soepele bewegingen maken die in kracht versterken of afnemen.
 - 2 De kinderen kunnen ballonnen hanteren en nieuwe bewegingsmogelijkheden uitproberen.
 - 3 De kinderen kunnen verschillende richtingen onderscheiden en zich daarin bewegen.
 - 4 De kinderen kunnen bewegen rond ongewone bewegingsassen.
 - 5 De kinderen kunnen in hun beweging rekening houden met veranderende bewegingskwaliteiten.
 - 6 De kinderen kunnen vormveranderingen weergeven.
 - 7 De kinderen kunnen een stroompatroon dansen en daarbij verschillende vormen laten ontstaan.
 - 8 De kinderen kunnen in groep een dansverhaal samenstellen met tekeningen of symbolen die allerlei bewegingsmogelijkheden voorstellen over 'het weer' en kunnen dit verhaal dansen.

Onderwerp ■ Draaien in de wind

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen verschillen tussen een haan en een kip beschrijven.
 - 2 De kinderen kunnen een achtergrond schilderen in verschillende tinten van blauw.
 - 3 De kinderen kunnen een ontwerp tekenen van een weerhaan.
 - 4 De kinderen kunnen het ontwerp van de weerhaan overbrengen op de blauwe achtergrond en met zwarte inkt inkleuren.
 - 5 De kinderen kunnen zorgvuldig en netjes werken.
 - 6 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de eigen creatie en die van anderen.
 - 7 De kinderen kunnen genieten van het maken van een werkstuk.

Onderwerp ■ Het weerbericht

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen woorden uitbeelden en beschrijven.
 - 2 De kinderen kunnen en durven improviseren en hun fantasie gebruiken.
 - 3 De kinderen kunnen woorden raden na een uitbeelding en omschrijving ervan.
 - 4 De kinderen kunnen met een partner een weerbericht samenstellen.
 - 5 De kinderen kunnen hun spreekdurf en spreektechniek oefenen.
 - 6 De kinderen kunnen opname- en weergaveapparatuur bedienen.
 - 7 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de spelsituaties.

Onderwerp ■ Bang, bang en nog eens bang

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen vragen over de inhoud van een gedicht beantwoorden.
 - 2 De kinderen kunnen zich individueel of met een partner voorbereiden om een gedicht expressief voor te dragen.
 - 3 De kinderen kunnen een gedicht expressief voorlezen.
 - 4 De kinderen kunnen hun spreekdurf en spreektechniek oefenen.
 - 5 De kinderen kunnen geconcentreerd luisteren.
 - 6 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten waarderen en tactvol en positief beoordelen.
 - 7 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie aanvaarden en waarderen.

Onderwerp ■ Ken jij Bach?

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen aandachtig en geconcentreerd luisteren.
 - 2 De kinderen kunnen een stukje klassieke muziek vergelijken met het lied en kunnen herkenbare passages aangeven.
 - 3 De kinderen kunnen tempowisselingen en verschillen in toonhoogte met de hand aangeven.
 - 4 De kinderen kunnen de partituur lezen en gebruiken bij het zingen.
 - 5 De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.
 - 6 De kinderen kunnen en durven hun mening over het lied verwoorden.

Onderwerp ■ Vaarwel

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen vrij improviserend dansen en daarbij afstand en ruimte houden tegenover elkaar.
 - 2 De kinderen kunnen werken met een willekeurige of bewuste ontmoeting tijdens de dans.
 - 3 De kinderen kunnen momenten van ontmoeting versterken door stiltes (bewegingsloos), vertraging (slowmotion) of aanraking in te schakelen.
 - 4 De kinderen kunnen via beweging een ontmoeting afsluiten op verschillende manieren.
 - 5 De kinderen kunnen 'afscheid nemen' via beweging.
 - 6 De kinderen kunnen een bewegingsdialoog samenstellen en naar voren brengen.
 - 7 De kinderen kunnen hun gevoelens verwoorden bij verschillende manieren van ontmoeten en afscheid nemen.

Onderwerp ■ Zichtkaarten

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen de bedoeling van een zichtkaart achterhalen en verwoorden.
 - 2 De kinderen kunnen een niet-figuratieve zichtkaart ontwerpen en samenstellen met verschillende zelfuitgeknipte vormen uit gekleurd papier.
 - 3 De kinderen kunnen een evenwichtige compositie samenstellen.
 - 4 De kinderen kunnen verzorgd en netjes werken.
 - 5 De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over hun eigen werkstuk en dat van anderen.

Onderwerp ■ Een afscheid en een feestje

- Doelen**
- 1 De kinderen kunnen vragen over de inhoud van een gedicht beantwoorden.
 - 2 De kinderen kunnen zich individueel of met een partner voorbereiden om een gedicht expressief voor te dragen.
 - 3 De kinderen kunnen een gedicht expressief voorlezen.
 - 4 De kinderen kunnen hun spreekdurf en spreektechniek oefenen.
 - 5 De kinderen kunnen geboeid en geconcentreerd luisteren.
 - 6 De kinderen kunnen de expressie van klasgenoten waarderen en tactvol en positief beoordelen.
 - 7 De kinderen kunnen de mening van klasgenoten over hun expressie aanvaarden en waarderen.